

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
лицея № 40 г.Орла
№ 1 от 30.08.16г.

УТВЕРЖАЮ
Директор лицея № 40

И.А. Платокин
Приказ № 39 от 31.08.16г.



**Положение
о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным программам в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицее № 40 города Орла**

1. Общие положения.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 40 города Орла (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №40 (далее –лицей).

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Лицея рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов и реальных образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Промежуточная аттестация учащихся творческих объединений Лицея строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; адекватности специфики деятельности объединения к

периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

В образовательном процессе каждого объединения в частности промежуточная аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток времени – полугодие, год.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные концерты и выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих проектов, работ, конференция, фестиваль, соревнование, турнир.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 25 декабря и с 15 по 30 мая текущего года.

2.7. Итоговая аттестация учащихся Лицея проводится 1 раз в учебном году, после прохождения полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе объединения.

2.8. Сроки проведения итоговой аттестации: май.

2.9. Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, концертное прослушивание, спектакль, концертная программа, защита творческих работ, выставочный просмотр и др. (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы).

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании

содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации лицея - заместитель директора по ВР; старший методист, педагог - психолог, педагоги д/о, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* учащихся:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков.

Критерии оценки уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода ребенка на следующий год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего периода обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается педагогом д/о в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Оценки аттестации заносятся в журнал конкретной учебной группы объединения.

Результаты аттестации учащихся объединений анализируются администрацией лицея совместно с педагогами по следующим параметрам:

-количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;

-причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;

-необходимость коррекции программы.