

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
лицея № 40 города Орла
по итогам 2015-2016 учебного года**

(в соответствии с показателями деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом
Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

**Деятельность педколлектива, направленная на получение бесплатного основного
и среднего образования. Анализ результатов образовательного процесса в лицее.**

Учебный процесс в лицее осуществлялся в соответствии с учебным планом. План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лицея, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство.

Учебные результаты по итогам года (см. ниже), результаты ЕГЭ и ОГЭ в основном подтвердили правильный выбор приоритетов при формировании учебных планов лицея.

Результаты учебной деятельности.

Общие результаты работы лицея, их динамика за последние годы отражены в следующей таблице:

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1. Количество обучающихся	1419	1441	1466	1458	1459
1.1. В начальной школе (1-4 кл.)	593	624	622	620	622
1.2. В основной школе (5-9 кл.)	656	659	701	697	688
1.3. В старшей школе (10-11 кл.)	170	158	143	141	149
2. Отсев	-	-	-	1	
Из начальной школы	-	-	-	1	
Из основной школы	-	-	-	-	
Из старшей школы					
2. Не получили аттестат: об основном образовании среднем (полном) общем образовании	-	-	-	1	-
3. Оставлены на повторный курс обучения	2		-	3 с акад. задолж.	
В начальной школе	-		-	3 с акад. задолж.	
В основной школе	-		-	-	
В старшей школе					
4. Закончили основную школу с аттестатом особого образца	9	2	7	8	2?
5. Закончили школу с золотой	8	5	9	3	8
	-	7	Отм.	-	ОТМ.

медалью	28	23	30	21	34
6. Закончили школу с серебряной медалью	8	4	8	6	8
7. Количество призеров городских олимпиад	4	3 (1-МГУ, 2-ВШЭ)	3 м/вуз.	5 м/вуз, межрег.	1 – экология, Комарова - победитель
8. Количество призеров областных (региональных) олимпиад					
9. Количество призеров Всероссийских олимпиад					

Таблица показывает **некоторое улучшение** ряда учебных показателей: так, в отличие от предыдущего учебного года, все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем образовании, в 2 с половиной раза выросло количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», увеличилось число призеров муниципальных и региональных олимпиад. Этому способствовала кропотливая работа с кадрами – как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

**Результаты 2015-2016 учебного года в сравнении с предыдущими
2013-2014, 2014-2015 учебными годами по ступеням обучения**

	Начальная школа (I ступень обучения)			5-9 классы (II ступень обучения)			10-11 классы (III ступень обучения)			Всего по школе		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Кол-во обучающихся на конец года	622	620	622	701	697	688	143	141	149	1466	1458	1459
Успевают на «5»	97-15,6 %	89-14,3 %	90-14,4 %	63-9%	61-8,7%	74 – 10,7%	12-8,4%	7-4,9%	15 - 10%	172-11,7%	157-10,7%	179-13,7%
Успевают на «5» и «4»	254-41%	270-43,5 %	264-42,5 %	302-43%	286-41%	304-44,2%	68-47,5%	62-44%	83-55,7%	622-42,4%	618-42,3%	651-49,7%
Имеют ак. задолж.	-	3	2	-	3+1 н/у	-	-	-	-	-	6+1н/у	2
% успеваемости	100	99,5	99,6	100	99,57	100	100	100	100	100	99,54	99,8
% качества знаний	76% (от кол-ва аттестов)	76,9 %	74,8 %	52,07 %	49,78 %	54,9%	56%	48,9%	65,8%	61,33 % (без 1-х кл.)	59,38 % (без 1-х кл.)	63,3%

	.)											
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты учебного года по начальной школе немного ниже, чем в предыдущие 2 года, но по основной и старшей школе показатели улучшились. В основной школе качество знаний выросло на 5%, и мы вернулись к 100%-ной успеваемости, в старшей школе рост качества знаний составил 17%, что отражает более серьезный подход к подготовке к ГИА со стороны всех участников образовательного процесса. Таким образом, в целом по лицу качество знаний выросло на 4%, успеваемость – на 0,3%.

По состоянию здоровья, на основании решения медицинской комиссии 8 учащихся лица обучались на дому. Для них были составлены индивидуальные учебные планы, осуществлен подбор педагогических кадров. Контроль за организацией домашнего обучения осуществлялся в системе зам. директора Мосиной З. Б. Все обучающиеся на дому успешно справились с программой и были переведены в следующий класс или окончили школу.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Учебный план по количеству часов выполнен на 99,4 %.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены.

Результаты экзаменов следующие:

Русский язык (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с рез. ниже минимума (в 2009 – 37 баллов, в 2010-12-36)	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по области
2013-2014	79	-	71,05	68,95	65,1
2014-2015	66	-	76,7	73,67	69,9
2015-2016	74	-	78,2	76,2	

Математика (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с рез. ниже минимума (в 2009, 2010 – 21 балл, в 2014 году -20 баллов)	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по области
2011-2012	92	-	52,5	50,24	48,4
2012-2013	77	-	63	56,2	54,7
2013-2014	79	-	49,3	46,55	43,3
2014-2015	58 из 66 сдавали профильный уровень		44,8	46,01	47,74
2015-2016	Базовый уровень – 71	-	4,4	4,3	
	Профильный уровень - 47	-	43,45	47,22	

Как видно из таблиц, средний балл по лицу вырос на 1,5 пунктов по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Наш средний балл на 2 пункта выше городского. Все наши выпускники, кроме Иванова Максима, выступавшего за сборную команду

России по бобслею и отсутствовавшего в день написания экзаменационной работы, получили зачет по сочинению уже в декабре 2015 года. Иванов Максим получил зачет за сочинение в феврале 2016 года.

ЕГЭ по математике во второй раз в этом году сдавался на 2-х уровнях – базовом и профильном. Математику профильного уровня сдавали 47 выпускников лицея – несколько меньше в процентном отношении по сравнению с предыдущим годом. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4 балла. 8 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог (но все из них сдали успешно экзамен по математике базового уровня). Почти половина выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильному уровню, из 11л1 класса физико-математического профиля (учитель – Коренева М. Ю.). Математику базового уровня с первой попытки не сдала выпускница 11л3 класса Мирзоалиева Г., но пересдала успешно ЕГЭ по базовой математике в резервный день. Средний балл по математике базового уровня вырос на 0,2 балла по сравнению с предыдущим годом.

Динамика среднего балла по математике профильного уровня, а также результаты классов некоторых педагогов побуждают к более серьезному и детальному мониторингу уровня математического образования в лицее.

Предметы по выбору учащихся

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся представлены в таблицах:

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 4 года

Предмет	2013 год				2014 год				2015 год				2016 год			
	Сдавали экзамен	Средний балл по лицей	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицей	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицей	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицей	Средний балл по области	Средний балл по городу
Биология	9	74	62,7	67,1	7	71	55,9	58,65	10	64,9	55,5	59,83	14	67		
Информатика	8	77,1	66,1	68,5	15	67,7	57,7	61,36	10	57,7	55,7	59,12	6	64		
География	-	-	55,6	56,3	1	67	50,4	49,93	3	46	52	50,76	0	-		
Литература	14	73,2	64,1	67,1	13	63,8	58,1	61,21	9	68,5	62,3	65,09	10	73,3		
Английский язык	8	87	74,1	74,1	12	74,6	66	70,35	8	84,2	67,9	71,26	9	78		
Обществознание	63	69,6	64	66,9	52	62,5	56,5	59,76	48	65,9	57,4	61,35	43	64		
Химия	6	86,3	72,2	72,4	8	61	58,6	60,74	10	56,3	59,9	60,12	8	66,3		

История	2 2	67, 5	63, 6	62, 6	2 1	55	47, 5	48,6 6	1 9	69, 5	51, 2	53,9 5	13	62,3		
Физика	1 4	63	54, 1	56, 8	2 5	57, 3	44, 5	48,1 4	2 0	53, 35	51, 1	53,7 2	23	54,4		

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- по биологии наметилась тенденция к увеличению числа выпускников, сдающих ЕГЭ по данному предмету; результаты экзамена по лицее выше, чем по городу, внутренняя динамика выправляется: 2013 – 74, 2014 – 71, 2015 – 64,9; 2016 – 67 (средний балл вырос на 2 пункта по сравнению с предыдущим годом);
 - по информатике продолжается снижение количества выпускников, выбравших данный экзамен, но средний балл по сравнению с 2015 годом вырос на 6 пунктов. Одна из причин – привлечение меньшего количества учителей информатики лицея к проведению досрочных экзаменов, всевозможных апробаций ЕГЭ, чем в 2015 году, что позволило лучше подготовить выпускников к ГИА;
 - по литературе количество сдающих стабилизировалось (13-14%), и средний балл по лицее вырос еще на 5 пунктов;
 - по английскому языку ЕГЭ сдавали 9 человек (тоже показатель в процентном отношении стабильный – 11-12% от всех выпускников), все с устным компонентом. Средний балл по лицее составил 78, что, хоть и на 6 баллов ниже прошлогоднего показателя, по-прежнему является лучшим результатом по всем предметам;
 - по обществознанию просматривается тенденция к снижению количества выпускников, выбирающих данный предмет, хотя он остается самым востребованным среди предметов по выбору. Средний балл по лицее понизился примерно на 2 пункта и составил 64;
 - по химии средний балл вырос на 10 единиц по сравнению с прошлым годом, составил 66,3, что свидетельствует о правильных выводах, которые были сделаны на кафедре естественных наук по итогам ЕГЭ-2015;
 - по истории, наоборот, средний балл упал на 7 единиц, предмет сдавали 13 человек - т.е. продолжается снижение количества выпускников, выбравших данный экзамен. Это один из самых сложных экзаменов по мнению экспертов в сфере образования;
 - физику последние годы сдают около 30% выпускников, несмотря на сложность данного экзамена. Средний балл по лицее вырос на 1 пункт.
- Таким образом, по всем предметам по выбору средний балл по лицее оказался выше городских показателей. Это заметный прогресс по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Результаты ОГЭ в сравнении с 2015-2015 годом

Предмет	Сдавали в 2014-2015	Сдавали в 2015-2016	Ср. балл 2014-2015	Ср. балл 2015-2016	Средний балл по городу
русский язык	127	132	4,06	4,40	4,3
математика	127	132	4,04	3,87	3,7
физика	6	18	4,5	4,22	
иностр.яз	4	20	4,5	4,20	
химия	6	20	5	4,05	
информатика	16	32	4	4,03	
география	-	39	-	4,00	
обществознание	67	99	3,92	3,88	

биология	2	27	3,5	3,67
литература	-	6	-	3,50
история	4	3	3,75	3,33

Средний балл по лицее в 9-х классах: по русскому языку повысился на 0,4; по математике снизился на 0,2, по физике – также снизился на 0,3 (но при этом количество сдававших выросло в 3 раза), по иностранному языку – снизился на 0,3 (количество сдававших выросло в 5 раз), по химии средний балл снизился на один (количество сдававших выросло в 3,3 раза). По информатике количество сдававших выросло вдвое, но средний балл, тем не менее, вырос на 0,03. По обществознанию количество сдававших выросло на треть, средний балл упал всего на 0,04. По биологии средний балл вырос на 0,17, по истории снизился на 0,42.

В целом сравнивать средний балл по ОГЭ по предметам по выбору с 2015 годом некорректно, делать какие-либо выводы на основе этого сравнения нельзя, так как **только с 2016 года** выпускники 9-х классов обязаны были сдать ОГЭ по 2-м предметам по выбору. С этим связано увеличение числа сдающих практически по всем предметам (кроме истории, так как экзамен чрезвычайно сложный). Показательно количество выбравших тот или иной предмет: больше всего выпускников сдавали обществознание (традиционно), географию (до этого два года не сдавал никто) и информатику. Следует отметить достаточно высокие результаты по этим предметам, а также хорошие результаты по достаточно сложным предметам – физике (4,22) и иностранному языку (4,2).

Востребованность выпускников.

Общее количество выпускников (2015-2016)	Поступили в вузы	Из них на бюджетной основе	На коммерческой основе	Поступили в вузы г. Орла	Поступили в вузы других городов, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга
74	73	56	18	50	23

Оценка управляющей системы. Организация мониторинга.

В лицее в основном имеются условия для обеспечения квалифицированного руководства учебно-воспитательным процессом, функционированием и развитием школы. Наряду с директором и его заместителями (5 ставок, тогда как до 2013 года было 7 ставок), в управлении учебно-воспитательным процессом участвуют заведующие кафедрами, руководители МО, методисты (2,5 ставки введены с 2013-2014 учебного года). Педагогический и административный стаж руководителей лицея оптимален для эффективной реализации возложенных на каждого из них функций управления (см. таблицу).

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Пед. стаж	Адм. стаж	Награды
1.	Шатохин Е. А.	директор лицея	37,5	38	Заслуженный учитель РФ, к.п.н.
2.	Голубинская В. Б.	зам. директора по УВР (отв. за НМР)	36,5	28	Заслуженный учитель РФ
3.	Барташевская И. Ю.	зам. директора по УВР	16	2	

4.	Крутихина И. Г.	зам. директора по ВР	33	24	Отличник народного просвещения Казах. ССР
5.	Мосина З. Б.	зам. директора по УВР	38	24	Отличник народного просвещения
6.	Чередник С. З.	зам. директора по УВР (отв. за нач. школу)	31	10	Почетный работник общего образования

Должностные инструкции, функциональные обязанности, утвержденные директором лицея, учитывают опыт и возможности каждого заместителя, устраняют дублирование в основных направлениях работы.

Руководство учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с новой Программой развития лицея на 2016-2020 гг., одобренной на педсовете в августе 2015 года, и в соответствии с Образовательными программами: начального общего образования, рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2011 года, основного общего образования, рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2014 года, среднего общего образования, рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2014 года, с учетом приоритетных направлений развития и ведущей проблемы, над которой начал работать педагогический коллектив - **«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования».**

Основой успешной организации УВП в лицее являлся годовой план работы ОУ. План достаточно конкретен, управленческие задачи в нем систематизированы по блокам, план своевременно корректировался в ходе внутришкольного мониторинга, базировался на проблемном анализе результатов работы педколлектива лицея за предыдущий учебный год.

Специальный раздел плана был посвящен организации внутренней системы оценки качества образования. Основные вопросы и объекты оценки определялись обоснованно, с учетом анализа предыдущей работы, а также необходимости осуществления мониторинга качества образования и условий осуществления образовательного процесса в лицее. Особое внимание уделялось переходу на новые ФГОС в начальной школе и 5-6-х классах, работе в составе ФИП, посещаемости учащихся старших классов, работе выпускных и профильных классов, подготовке к аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах о ОГЭ в 9-х классах, охране здоровья учащихся и соблюдению СанПиНов а также мониторингу педагогической деятельности педагогов, имеющих стаж педагогической работы менее 3-х лет, так как практика показала, что они серьезно нуждаются в консультативной помощи по ряду вопросов методики, оформления документации. В деятельности молодых педагогов были взяты на контроль в первую очередь такие вопросы, как оформление школьной документации, объективность выставления полугодовых и годовых оценок, исправление оценок, своевременность выставления оценок за письменные работы, своевременность учета пропусков уроков учащимися.

По-прежнему в системе отслеживалось ведение школьной документации, а также работа по профилактике правонарушений со стороны обучающихся.

При осуществлении мониторинга реализовывались принципы гласности и открытости – все полученные данные обсуждались на заседаниях кафедр, МО, совещаниях при директоре и его заместителях, педсоветах. Результаты проведенных контрольных работ, срезов, анкет, посещений уроков и мероприятий оформлялись в виде таблиц, графиков, диаграмм и демонстрировались в виде презентаций на педагогических советах и совещаниях по итогам учебных четвертей. Всего администрацией было посещено 961 урок, 49 мероприятий.

При проведении мониторинга широко использовались различные анкеты, микроисследования к педсоветам, проводимые среди педагогов, учащихся и родителей,

что позволяло получить объективную информацию об уровне преподавания и педагогического общения на уроках, отношении учащихся и родителей к школе и различным аспектам УВП.

Для совершенствования внутренней системы оценки качества образования в 2016 – 2017 учебном году необходимо:

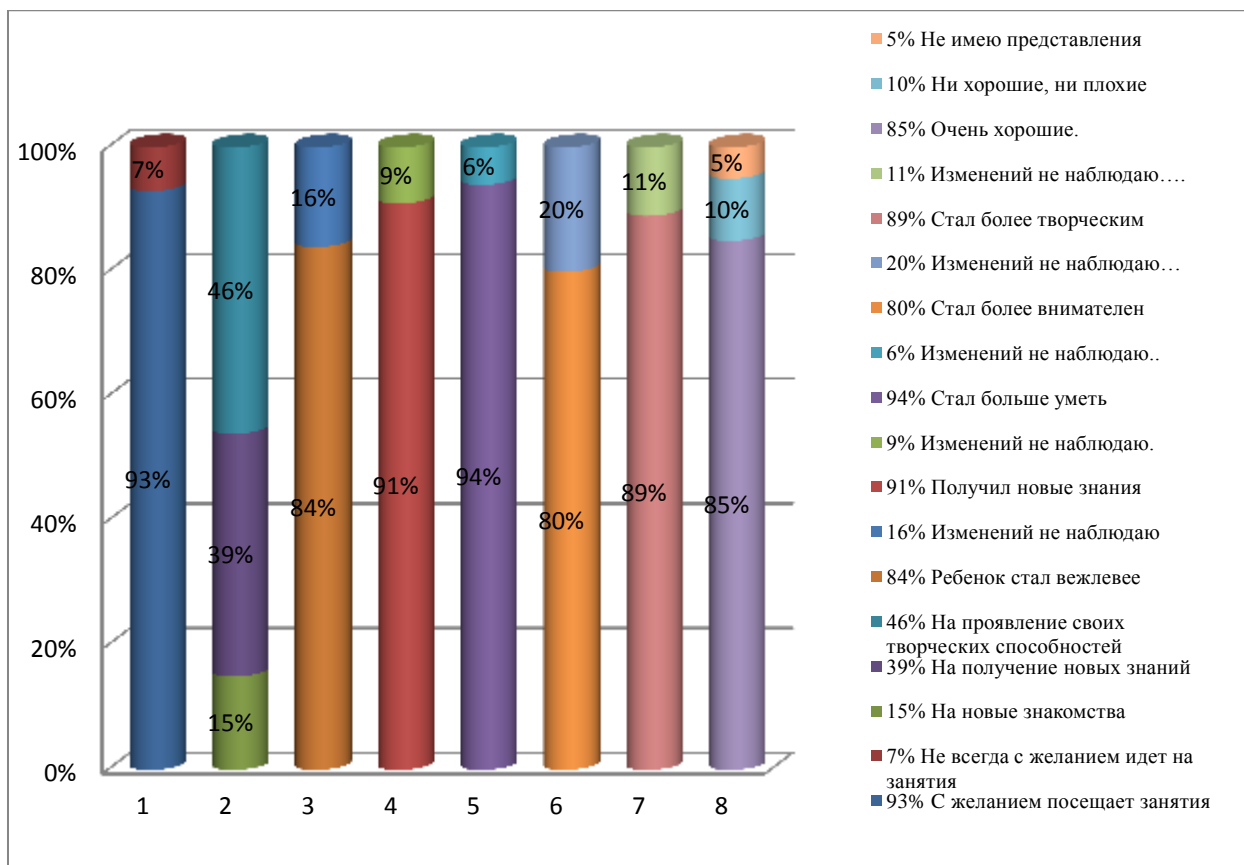
- 1) особое внимание уделить контролю и оценке реализации новых ФГОС в начальной школе и 5-7-х классах, подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ, выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- 2) организовать мониторинг освоения педагогами дидактической системы Л. Г. Петерсон;
- 3) больше внимания уделить мониторингу метапредметных умений учащихся;
- 4) особое внимание уделить организации УВП в параллелях и классах с самыми низкими учебными показателями;
- 5) в системе проверять выполнение рекомендаций педагогам по итогам контроля;
- 6) найти оптимальные формы взаимодействия заместителей директора и методистов при организации мониторинговых и контрольных мероприятий;
- 7) усилить зависимость материального и морального стимулирования педагогов от результатов мониторинга.

Оценка образовательной деятельности по реализуемым в МБОУ лицее №40 г. Орла дополнительным образовательным программам в 2015-2016 учебном году.

Детские творческие объединения МБОУ лицея №40 г. Орла посещают дети, проживающие в микрорайоне 909 квартала и прилегающих улиц Комсомольская, Кромская, Кромское шоссе, Выставочная, Соловьиная роща. В основном это учащиеся лицея, дети из семей служащих и рабочих.

По данным, полученным в результате мониторинга на предмет отношения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к посещению занятий детских творческих объединений лицея было выявлено, что большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся положительно относятся к занятиям детей в наших объединениях. У ребят преобладают мотивы получения определенных умений и навыков, которые пригодились бы в дальнейшей жизни, а также в общении со сверстниками. На первый план они ставят получение определенных навыков и умений (90 %), кроме того обучение общению (70 %), подготовка к жизни в постоянно меняющихся условиях внешнего мира (40%).

Удовлетворенность родителей от посещения детей детских творческих объединений лицея №40



Работу в объединениях дополнительного образования педагоги строят по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора лицея. Дополнительные общеразвивающие программы детских творческих объединений составлены в соответствии с требованиями к разработке образовательных программ дополнительного образования и современным законодательством. Все программы обеспечены методическим и дидактическим материалами. Ежегодно педагоги разрабатывают перспективные планы образовательной работы объединения и рабочие программы на учебный год, которые рассматриваются на методическом совете лицея и утверждаются приказом директора.

Целью дополнительного образования реализуемыми в МБОУ лицее №40 г. Орла является развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать непрерывность образования.
2. Развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.
3. Проводить профессиональную ориентацию.
4. Развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности учащегося и педагога.

В лицее педагогами дополнительного образования реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Аэробика» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильичёва Наталья Владимировна (творческое объединение «Аэробика»),

2. «Ритмика» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильичёва Наталья Владимировна (творческое объединение «Ритмика»),
3. «Юный художник» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Чижикова Елена Григорьевна (творческое объединение «Юный художник»),
4. «Мой друг – семейный досуг» - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Павленко Ольга Васильевна (творческое объединение «Организаторы весёлого досуга»),
5. «Бумажные фантазии» - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Лызенкова Евгения Александровна («Бумажные фантазии»).

В течение 2015-2016 учебного года педагоги дополнительного образования лицея принимали активное участие во всех мероприятиях проводимых в лицее. Обучающиеся в детских творческих объединениях в течение многих лет являются постоянными участниками, призёрами и победителями: ежегодной городской выставки детского художественного творчества «Планета талантов», проводимой в выставочном зале фотоцентра «Ракурс», выставки «Бумажная Вселенная», выставки «Разноцветная планета».

Дополнительные образовательные программы реализуемые в МБОУ лицее №40 позволяют более эффективно решать такие проблемы, как:

- ✓ занятость детей в пространстве свободного времени;
- ✓ организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ овладение навыками учебной деятельности;
- ✓ углубление знаний и развитие межпредметных и метапредметных связей в субъективной культуре ребенка,
- ✓ построение целостной картины мира и его мировоззрения; формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- ✓ формирование ответственности;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ компенсация дефицита игровой деятельности.

Занятия объединений проходят в оборудованных кабинетах, где имеется все необходимое для работы. Педагоги дополнительного образования лицея методически грамотно проводят занятия, развивая познавательные интересы и творческую активность учащихся и вовлекая в поисковую и исследовательскую деятельность.

Большинство педагогов дополнительного образования в течение учебного года ведут активную методическую работу: разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы по своему профилю, методические пособия к программам, работают над темами самообразования и т.д.

В результате реализации дополнительных общеобразовательных программ достигнуты следующие результаты:

- ✓ комфортный уровень отношений в коллективе;
- ✓ высокий уровень профессиональной подготовки большинства педагогов;
- ✓ постоянно повышается интерес к занятиям;
- ✓ возрос рейтинг лица среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, они стали активнее принимать участие в жизни лица;
- ✓ наблюдается динамика количественного роста учащихся 1 года обучения;
- ✓ на 98% сохраняется контингент учащихся 2 – го и последующих годов обучения;
- ✓ Лицей постоянно работает в инновационном режиме.

Вместе с тем, актуальной остаётся проблема перегрузки лица по количеству обучающихся и его двухсменная работа.

3.Состояние работы с педкадрами, ее результаты.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

На 1 августа 2016 уч.года МБОУ лицей №40 г.Орла укомплектован педагогическими и иными кадрами в следующем объеме:

Всего работников- 135, из них
руководящих работников - 7 (директор-1, зам. директора по ВР-1, по УВР-4, по АХЧ-1),

педагогических работников – 106:

учителей начальной школы – 26,

учителей русского языка и литературы – 10,

учителей истории, обществознания, права и экономики – 7,

учителей математики – 8,

учителей информатики – 6, учителей физики – 2,

учителей химии – 1,

учителей географии – 3,

учителей биологии – 1,

учителей иностранного языка – 11,

учителей музыки – 2,

учителей ИЗО и черчения – 1,

учителей ОБЖ – 3,

учителей физической культуры – 6,

учителей технологии – 3,

учителей-логопедов – 2,

педагогов-психологов – 3,

педагогов-библиотекарей – 2,

педагогов-организаторов – 1,

старший методист – 1,

ПДО – 4.

Учебно-вспомогательный персонал – 2, обслуживающий персонал – 20.

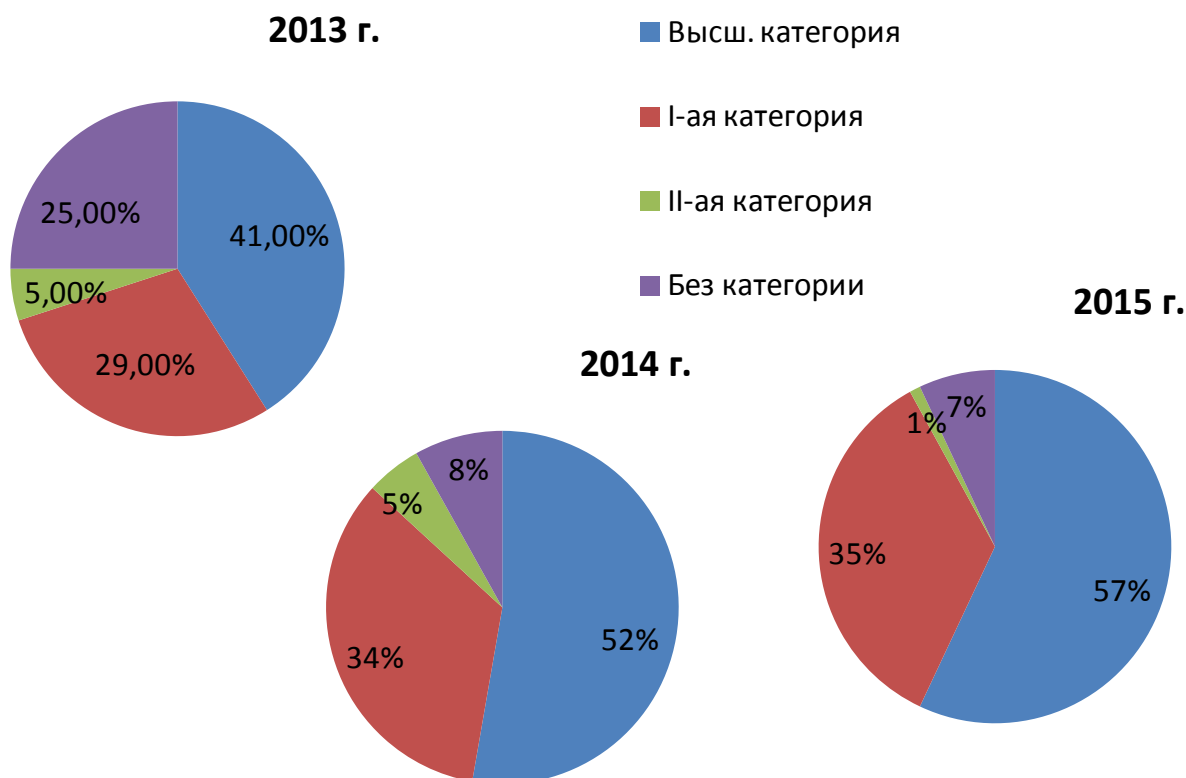
**Числовые значения указаны без учета внутреннего и внешнего совмещения.*

Внутреннее совмещение имеют 16 человек (6-руководящие работники, 10-1чителя-предметники).

Внешних совместителей 10, из них: 1 учитель информатики, 1 учитель биологии, 1 учитель химии, 3 педагога-психолога, 4 – ПДО.

Как видно из представленных ниже диаграмм, наблюдается устойчивый рост квалификации педагогических кадров, что является одним из оптимальных условий для успешного развития лицея.

Динамика количественного и качественного состава педагогических кадров



В лицее существует план повышения квалификации педагогов через прохождение курсовой переподготовки, который в основном выполняется. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось прохождению учителями тематических курсов, связанных с переходом на новые ФГОС.

Помимо КПК, система непрерывного профессионального развития включает в себя и иные формы и виды работы:

- самообразование (работа над методической темой, участие в Интернет-семинарах, вебинарах);
- участие в работе ШМО и кафедр, ГМО;
- участие в городских, областных или Интернет-семинарах, конференциях, круглых столах;
- прохождение краткосрочных семинаров, курсов на базе ГНМЦ, на базе лицея и иных образовательных организаций;
- участие в работе педагогических, научно-методических советов, рабочих групп, инновационных площадок и иных союзов педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня (в том числе, Интернет-конкурсах).

Аттестация учителей на высшую и первую квалификационные категории прошли вовремя и успешно. В соответствии с «Порядком и методикой проведения аттестации педагогических и руководящих работников» на основании квалификационных испытаний, а именно по результатам срезов знаний учащихся, анализа посещённых уроков, рассмотрения методических разработок, предложений и заключений экспертных групп, аттестационных комиссий, все педагоги, подавшие заявления, аттестованы на заявленные ими квалификационные категории. Замечаний и предложений по аттестации со стороны аттестационной комиссии не было.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов также является участие в конкурсе «Учитель года» и других профессиональных конкурсах. Результаты участия педагогов лица в конкурсах различного уровня за последние 3 года представлены в таблице ниже:

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Предмет	Результат
2013-2014	Макарова Н.М. Лукашевич С.А. Коновалова Ю.С. Корсова Ю.А. Лукашевич С. А.	Начальные классы Русский язык Начальные классы Педагог-психолог Русский язык	Полуфиналист городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014» Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям» Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям» Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014» Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации
2014-2015	Трошина И. Е. Корсова Ю.А. Трубина Е. Н.	Русский язык и литература Педагог-психолог Начальные классы	Победитель городского конкурса «Учитель года-2015» Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям»-2015 Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный- 2015»
2015-2016	Голубинская Е. М. Трошина И. Е.	Русский язык и литература, классный руководитель 7а класса Русский язык и	победитель городского конкурса «Самый классный классный – 2015», номинация «Лучший классный руководитель основной школы» Муниципальная премия лучшим учителям г. Орла – победитель

		литература	конкурса
--	--	------------	----------

Стабильное участие учителей и высокие результаты в профессиональных конкурсах свидетельствуют о том, что в лицее образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Общая площадь всех зданий и помещений, которыми располагает лицей – 11070 кв. метров, из них 4481 кв. метр – площадь кабинетов и классных комнат (41 кабинет). В лицее имеются 2 оснащенные мастерские на 40 посадочных мест, 2 спортивных зала, столовая на 320 посадочных мест, библиотека-информационный центр с книжным фондом 24415 единиц, из которых 15754 – учебники и учебные пособия. За лицеем закреплен школьный автобус. Оснащение компьютерной техникой показано в следующей таблице:

Количество ПК			Инфраструктура	
Всего	Из них в компьютерных классах	Из них подключенных к сети интернет	Периферийное оборудование	Интерактивная доска
112, из них 43 - ноутбуки	35+ 16 мобильный класс	4-постоянно, остальные – по необходимости	принтеры, МФУ (26), колонки , наушники (20), Web-камеры (4), проекторы (21)	8