

Результаты самообследования деятельности МБОУ лицея № 40 г. Орла за 2014-2015 учебный год

1. Деятельность педколлектива, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования. Анализ результатов образовательного процесса в лицее.

Учебный процесс в лицее осуществлялся в соответствии с учебным планом, первая часть которого (1-4 классы) была составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5 классы), третья (6-9 классы) и четвертая (10-11 классы) части составлены на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лицея, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство. Учебные результаты по итогам года (см. таблицу «Показатели деятельности общеобразовательной организации»), результаты ЕГЭ и экзаменов в новой форме в основном подтвердили правильный выбор приоритетов при формировании учебных планов лицея.

Как видно из таблицы, количество обучающихся в лицее стабилизировалось. Особенностью контингента лицея является сравнительно большое количество обучающихся в начальной школе, что позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение контингента учащихся в целом.

Таблица показывает снижение ряда учебных показателей: так, впервые в истории школы есть учащаяся, не получившая аттестат об основном общем образовании (Исайкина, 9г), всего 3 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Основные причины, вызвавшие данную неблагоприятную тенденцию, связаны с недостатками в работе с кадрами – как учителями-предметниками, так и классными руководителями, перегрузкой учителей из-за усиливающейся бюрократизации их деятельности.

Конкурентные преимущества лицея проявлялись в организации работы с одаренными детьми. Если сравнивать результаты олимпиад по предметам, то сохраняются стабильно высокие результаты в олимпиадах по общественным дисциплинам, естественным наукам, но ухудшились результаты участия представителей лицея по литературе, физике, по начальным классам. Олимпиада по МХК также продолжает оставаться для нас олимпиадой упущенных возможностей.

Результаты учебного года по всем ступеням обучения в целом несколько ниже, чем в предыдущие 2 года. Наибольшее снижение качества знаний – на 17% за 2 года - наблюдается в старшей школе. На наш взгляд, это связано с серьезным ужесточением требований к процедуре ЕГЭ, что побуждало выпускников больше внимания уделять целенаправленной подготовке по определенным предметам, запланированным для сдачи экзаменов, в ущерб результативности по остальным предметам.

Что касается начальной и основной школы, то там снижение показателей незначительное, и более глубокий анализ причин снижения качества знаний учащихся еще предстоит.

По состоянию здоровья, на основании решения медицинской комиссии ? учащихся лица обучались на дому. Для них были составлены индивидуальные учебные планы, осуществлен подбор педагогических кадров. Контроль за организацией надомного обучения осуществлялся в системе зам. директора Мосиной З. Б. Все обучающиеся на дому успешно справились с программой и были переведены в следующий класс.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Учебный план по количеству часов выполнен на 99,2 %.

1.2.Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены.

Результаты экзаменов следующие:

Русский язык (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с результатом ниже минимума	Средний балл по лицее	Средний балл по городу	Средний балл по области
2009-2010	20	-	65,1	62,65	61,47
2010-2011	102	-	68,2		64,7
2011-2012	92	-	71,3	68,29	64,8
2012-2013	77	-	76	69,9	67,8
2013-2014	79	-	71,05	68,95	65.1
2014-2015	66	-	76,7	73,67	69,9

Математика (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с результатом ниже минимума	Средний балл по лицее	Средний балл по городу	Средний балл по области
2009-2010	20	-	52,4	47,71	47,07
2010-2011	102	-	59,2		52,8
2011-2012	92	-	52,5	50,24	48,4
2012-2013	77	-	63	56,2	54,7
2013-2014	79	-	49,3	46,55	43,3
2014-2015 профильный уровень	58 из 66 сдавали профиль ный уровень	9	44,8	46,01	47,74
2014-2015 базовый уровень	49 из 66 выпускни ков сдавали базовый уровень	-	4,2	4,02	3,93

Как видно из таблиц, средний балл по лицее вырос на 5,7 пунктов по русскому языку по сравнению с прошлым годом и даже на 0,7 по сравнению с «рекордным» 2013

годом. Наш средний балл на 6,6 пунктов выше, чем в области. Все наши выпускники получили зачет по сочинению (написание сочинения впервые было включено в ГИА) уже в декабре 2014 года.

ЕГЭ по математике впервые в этом году сдавался на 2-х уровнях – базовом и профильном. Математику профильного уровня сдавали 58 выпускников лицея. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 4,5 пунктов. Причем 9 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог (но 8 из них сдали успешно экзамен по математике базового уровня). Учащиеся, которые не прошли минимального порога профильного уровня по математике, справились с базовым уровнем. Данным учащимся математика для поступления в ВУЗы не нужна. Результаты базового экзамена по математике не были известны накануне сдачи профиля и учащиеся не имели возможности отказаться от профильного уровня. Всего по лицейю математику на базовом уровне сдавали 49 человек, средний балл – 4,2 (данный экзамен оценивался по 5-балльной шкале, средний балл по области – 3,93, по городу – 4,02).

Предметы по выбору учащихся

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 5 лет

Предмет	2011 год			2012 год				2013 год				2014 год				2015 год			
	Сдавали экзамен	Средний балл по лицейю	Средний балл по области	Сдавали экзамен	Средний балл по лицейю	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицейю	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицейю	Средний балл по области	Средний балл по городу	Сдавали экзамен	Средний балл по лицейю	Средний балл по области	Средний балл по городу
Биология	15	67,8	56,6	12	66,3	56,7	60,34	9	74	62,7	67,1	7	71	55,9	58,65	10	64,9	55,5	59,83
Информатика	14	64,1	62,3	5	72,4	62,1	66,36	8	77,1	66,1	68,5	15	67,7	57,7	61,36	10	57,7	55,7	59,12
География	4	62	56,6	3	62,3	58,8	55,58	-	-	55,6	56,3	1	67	50,4	49,93	3	46	52	50,76
Литература	4	67	69,1	11	67,9	63,3	65,45	14	73,2	64,1	67,1	13	63,8	58,1	61,21	9	68,5	62,3	65,09
Английский язык	10	64,7	65,4	9	68,8	64,8	66,03	8	87	74,1	74,1	12	74,6	66	70,35	8	84,2	67,9	71,26
Обществознание	76	64,3	60,8	61	65,5	59,6	61,98	63	69,6	64	66,9	52	62,5	56,5	59,76	48	65,9	57,4	61,35
Химия	12	67,5	63,8	12	60,6	59,8	64,06	6	86,3	72,2	72,4	8	61	58,6	60,74	10	56,3	59,9	60,12
История	31	60,6	58,2	30	62,2	55,9	56,74	22	67,5	63,6	62,6	21	55	47,5	48,66	19	69,5	51,2	53,95
Физика	19	55,8	54,4	28	51,6	47,9	50,16	14	63	54,1	56,8	25	57,3	44,5	48,1	20	53,3	51,1	53,72

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

-по биологии наметилась тенденция к увеличению числа выпускников, сдающих ЕГЭ по данному предмету, результаты экзамена по лицее выше, чем по области, но внутренняя динамика показывает снижение среднего балла: 2013 – 74, 2014 – 71, 2015 – 64,9;

- по информатике снизилось количество выбравших данный экзамен и резко (на 10 баллов) упал средний балл по лицее, результаты ниже областных. Одна из причин – привлечение практически всех учителей информатики лицея к проведению досрочных экзаменов, всевозможных апробаций ЕГЭ, из-за чего в 4 четверти было потеряно большое количество уроков информатики, в том числе в выпускных классах, была затруднена организация консультаций с учащимися;

- по географии также упал средний балл по лицее на 21 балл, составляет 46 баллов, что ниже областного и является самым низким результатов по сравнению с другими предметами по выбору;

- по литературе количество сдававших немного уменьшилось, но средний балл по лицее вырос на 5 пунктов, а данные по среднему баллу по Орловской области пока противоречивые, что не позволяет провести корректное сравнение;

-по английскому языку ЕГЭ сдавали 8 человек, все с устным компонентом. Средний балл по лицее составил 84,25, что является лучшим результатом по всем предметам;

-по обществознанию просматривается тенденция к снижению количества выпускников, выбирающих данный предмет, хотя он остается самым востребованным среди предметов по выбору. Средний балл по лицее вырос на 3 пункта и составил 65,9;

-по химии средний балл упал на 3,7 единиц по сравнению с прошлым годом, составил 56,3, что является самым низким показателем по данному предмету за последние 5 лет;

- по истории, наоборот, самый высокий средний балл за последние 5 лет – 69,5, предмет сдавали 19 человек. Это один из самых сложных экзаменов по мнению экспертов в сфере образования;

по физике средний балл по лицее снизился на 4 единицы и составил 53,35.

Таким образом, по 5 предметам средний балл по лицее оказался ниже областных и городских показателей. Наиболее тревожным является то, что 3 из 5-ти предметов – профильные (физика, математика, информатика). В этой связи можно сделать вывод о серьезных кадровых проблемах, осложняющих реализацию данного профиля на качественном уровне.

Еще по одному предмету (биологии) средний балл пока выше муниципальных и региональных показателей, но на внутрилицейском уровне наметилась тенденция к снижению среднего балла.

1.3. Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Результаты экзаменов в 9-х классах в целом, включая ОГЭ по предметам по выбору учащихся, представлены в следующей таблице:

Предмет	Уч. год		2012-13		2013-2014			2014-2015		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по обл.	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по обл.
Русский язык	132	4,3	106	4,1	131	4,3	4,2	127	4,06	4,25
Алгебра	132	4,2	106	4,5	131	3,9	3,82	127	4	3,66
Геометрия					131	3,8		127	3,9	3,66
Физика	15	3,7	29	4,68		4,4	4,4	6	4,5	4,19
Химия	3	5	6	5		4	4,37	6	5	4,46
География	2	5	3	4,6	-	-	-	-	-	-
Обществознание	62	3,95	48	4,4		3,87	3,92	67	3,92	3,83
Биология	2	4	-	-		4	3,74	2	3,5	3,86
Информатика	19	4,42	7	4,4		4	4,37	16	4	4,29
Английский язык	-	-	16	4,75		4	4,37	4	4,5	4,39
История	-	-	2	4,5	-	-	-	4	3,75	3,94

Как видно из таблицы, выше областных в этом году результаты по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку. Ниже областных показатели по биологии, русскому языку, информатике и истории. Причины ухудшения результатов по отдельным предметам предстоит глубоко проанализировать на заседаниях кафедр и ШМО.

На наш взгляд, необходимо шире использовать возможности факультативной и кружковой работы для подготовки девятиклассников к экзаменам по предметам по выбору. Беседы с девятиклассниками по завершении экзаменов помогли выявить еще одну проблему: различные подходы к оформлению бланков ответов по разным предметам приводят к серьезным сложностям с оформлением экзаменационной работы. Натренировать же выпускников по правильному оформлению бланков затруднительно, так как новый формат бланков появляется на сайте РЦОКО сравнительно поздно, как правило, в мае.

2. Руководство УВП и организация мониторинга.

В лицее в основном имеются условия для обеспечения квалифицированного руководства учебно-воспитательным процессом, функционированием и развитием школы. Наряду с директором и его заместителями (5 ставок, тогда как в 2012-2013 учебном году было 7 ставок), в управлении учебно-воспитательным процессом участвуют заведующие кафедрами, руководители МО, методисты (1,5 ставки введены с 2013-2014 учебного года). Педагогический и административный стаж руководителей лицея оптимален для эффективной реализации возложенных на каждого из них функций управления (см. таблицу).

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Пед. стаж	Адм. стаж	Награды
1.	Шатохин Е. А.	директор лицея	36,5	37	Заслуженный учитель РФ, к.п.н.
2.	Голубинская В. Б.	зам. директора по УВР (отв. за НМР)	35,5	27	Заслуженный учитель РФ
3.	Барташевская И. Ю.	зам. директора по УВР	15	1	
4.	Крутихина И. Г.	зам. директора по ВР	32	23	Отличник народного просвещения Казах. ССР
5.	Мосина З. Б.	зам. директора по УВР	37	23	Отличник народного просвещения
6.	Чередник С. З.	зам. директора по УВР (отв. за нач. школу)	30	9	Почетный работник общего образования

Должностные инструкции, функциональные обязанности, утвержденные директором лицея, учитывают опыт и возможности каждого заместителя, устраняют дублирование в основных направлениях работы.

Руководство учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с обновленной программой развития лицея, одобренной на педсовете в августе 2010 года, и в соответствии с Образовательными программами: начального общего образования, рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2011 года, основного общего образования, рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2014 года, среднего общего образования, с учетом приоритетных направлений развития и ведущей проблемы, над которой работает педагогический коллектив («Информационно-коммуникационные технологии и реализация принципов развивающего обучения в образовательном процессе»). Основой успешной организации УВП в лицее являлся годовой план работы ОУ. План достаточно конкретен, управленческие задачи в нем систематизированы по блокам, план своевременно корректировался в ходе внутришкольного мониторинга, базировался на проблемном анализе результатов работы педколлектива лицея за предыдущий учебный год.

Специальный раздел плана был посвящен организации внутренней системы оценки качества образования. Основные вопросы и объекты оценки определялись обоснованно, с учетом анализа предыдущей работы, а также необходимости осуществления мониторинга качества образования и условий осуществления образовательного процесса в лицее. Особое внимание уделялось переходу на новые ФГОС в начальной школе и 5-х классах, работе ГНМП и РЭП, посещаемости учащихся старших классов, работе выпускных и

профильных классов, подготовке к аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах о ОГЭ в 9-х классах, охране здоровья учащихся и соблюдению СанПинов. По-прежнему в системе отслеживалось ведение школьной документации, а также работа по профилактике правонарушений со стороны обучающихся.

При осуществлении мониторинга реализовывались принципы гласности и открытости – все полученные данные обсуждались на заседаниях кафедр, МО, совещаниях при директоре и его заместителях, педсоветах. Результаты проведенных контрольных работ, срезов, анкет, посещений уроков и мероприятий оформлялись в виде таблиц, графиков, диаграмм и демонстрировались в виде презентаций на педагогических советах и совещаниях по итогам учебных четвертей. Всего администрацией было посещено 1249 уроков, 84 мероприятия.

При проведении мониторинга широко использовались различные анкеты, микроисследования к педсоветам, проводимые среди педагогов, учащихся и родителей, что позволяло получить объективную информацию об уровне преподавания и педагогического общения на уроках, отношении учащихся и родителей к школе и различным аспектам УВП.

В 2014-2015 учебном году особое внимание было уделено мониторингу результатов обучения по новым ФГОС в 1-5-х классах, учебных результатов выпускных классов, а также мониторингу педагогической деятельности педагогов, имеющих стаж педагогической работы менее 3-х лет, так как практика показала, что они серьезно нуждаются в консультативной помощи по ряду вопросов методики, оформления документации. В деятельности молодых педагогов необходимо взять на контроль в первую очередь такие вопросы оформления школьной документации, как объективность выставления полугодовых и годовых оценок, исправление оценок, своевременность выставления оценок за письменные работы, своевременность учета пропусков уроков учащимися.

Также необходимо больше внимания уделить мониторингу метапредметных умений учащихся.

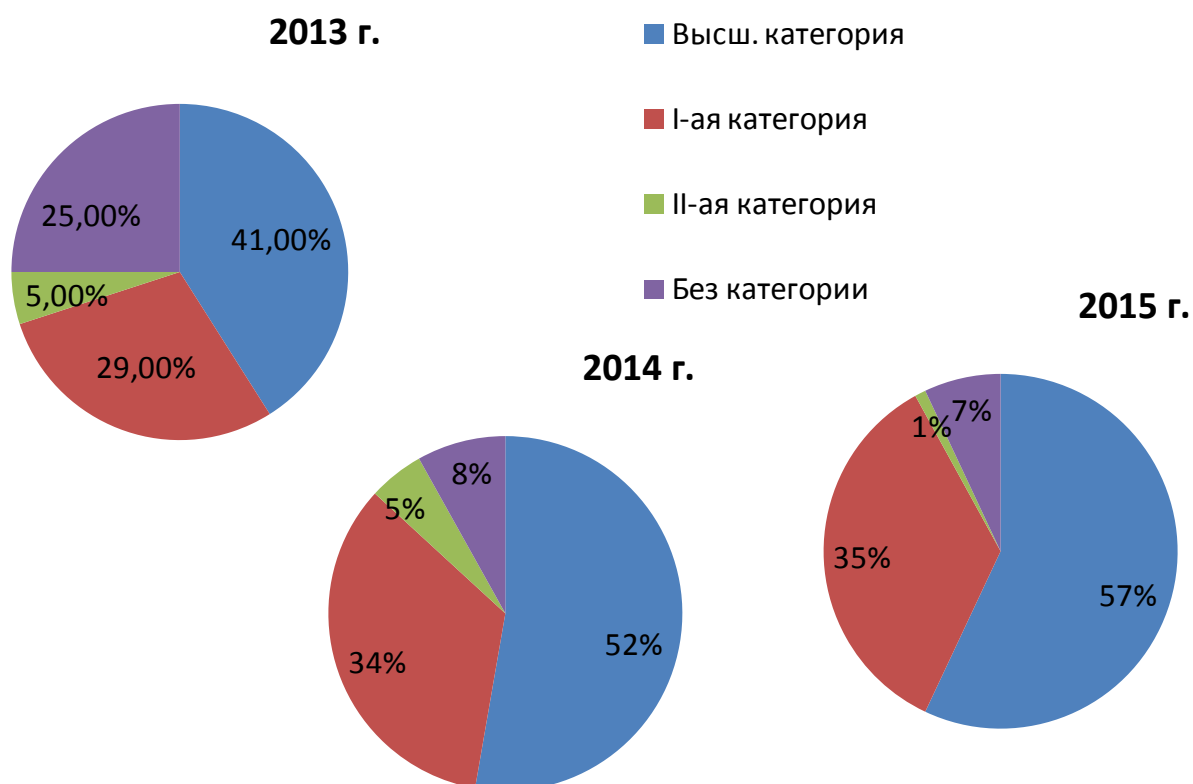
Для совершенствования внутренней системы оценки качества образования в 2015 – 2016 учебном году необходимо:

- 1) особое внимание уделить контролю и оценке реализации новых ФГОС в начальной школе и 5-6-х классах, подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ, выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- 2) особое внимание уделить организации УВП в параллелях и классах с самыми низкими учебными показателями;
- 3) в системе проверять выполнение рекомендаций педагогам по итогам контроля;
- 4) найти оптимальные формы взаимодействия заместителей директора и методистов при организации мониторинговых и контрольных мероприятий;
- 5) усилить зависимость материального и морального стимулирования педагогов от результатов мониторинга.

3. Состояние работы с педкадрами, ее результаты.

Как видно из таблицы «Показатели деятельности общеобразовательной организации», а также из представленных ниже диаграмм, наблюдается устойчивый рост квалификации педагогических кадров, что является одним из оптимальных условий для успешного развития лицея.

Динамика количественного и качественного состава педагогических кадров



В лицее существует план повышения квалификации педагогов через прохождение курсовой переподготовки, который в основном выполняется. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось прохождению учителями тематических курсов, связанных с переходом на новые ФГОС.

Аттестация учителей на высшую и первую квалификационные категории прошли вовремя и успешно. В соответствии с «Порядком и методикой проведения аттестации педагогических и руководящих работников» на основании квалификационных испытаний, а именно по результатам срезов знаний учащихся, анализа посещённых уроков, рассмотрения методических разработок, предложений и заключений экспертных групп, аттестационных комиссий, все педагоги, подавшие заявления, аттестованы на заявленные ими квалификационные категории. Замечаний и предложений по аттестации со стороны аттестационной комиссии не было.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов также является участие в конкурсе «Учитель года» и других профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов лицея в конкурсах различного уровня за последние 3 года представлены в таблице ниже:

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Предмет	Результат
2012-2013	Лукашевич С.А.	Русский язык	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2013»
	Коновалова Ю.С.	Начальные классы	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2013»
	Крутихина И.Г.	Иностранный язык	Победитель городского конкурса «Калейдоскоп педагогических идей- 2013», номинация «Лучшая воспитательная программа»
2013-2014	Макарова Н.М.	Начальные классы	Полуфиналист городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014»
	Лукашевич С.А.	Русский язык	Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям»
	Коновалова Ю.С.	Начальные классы	Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям»
	Корсова Ю.А.	Педагог-психолог	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014»
	Лукашевич С. А.	Русский язык	Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации
2014-2015	Трошина И. Е.	Русский язык и литература	Победитель городского конкурса «Учитель года-2015»
	Корсова Ю.А.	Педагог-психолог	Победитель областного конкурса « Сердце отдаю детям»-2015
	Трубина Е. Н.	Начальные классы	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный- 2015»

Стабильное участие учителей и высокие результаты в профессиональных конкурсах свидетельствуют о том, что в лицее образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами.

4. Анализ методической работы и результатов реализации приоритетных программ.

Методическая работа в лицее планировалась и велась на диагностической основе. Различные диагностические анкеты позволяли проводить регулярный мониторинг методических затруднений учителя, формировать «социальный заказ» для методической службы лицея, выделять наиболее значимые методические проблемы.

4.1. Работа научно-методического совета лицея.

Научно-методический совет является координатором, методологическим и организационным центром научно-методической работы в лицее. Работа совета проходила в соответствии с годовым планом, согласно которому в течение учебного года прошло 9 заседаний. На заседаниях обсуждались планы работы экспериментальных площадок и самого совета, вопросы организационного обеспечения проведения внутришкольных олимпиад, заслушивались отчеты об организации и результатах научно-методической работы, рассматривались вопросы, координирующие работу по подготовке к переходу (5-6 классы) и освоению новых ФГОС. Также обсуждался ход реализации программ экспериментов, программы информатизации образовательного процесса в лицее, обобщался опыт работы лучших педагогов по различным проблемам. Большой интерес вызвал представленный опыт работы учителей Лукашевич С. А., Коноваловой Ю. С., Григорьевой О. В. . Традиционно анализировались такие аспекты методической работы, как практика использования ИКТ, методическое обеспечение подготовки выпускников лицея к ЕГЭ, методическое обеспечение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, предпрофильной и профильной подготовки, работа с одаренными детьми, подготовка учебно-методического обеспечения УВП к новому учебному году и другие. План работы научно-методического совета лицея в основном был выполнен.

Новым направлением в организации методической работы стал проект «Открытая школа», в ходе реализации которого секреты методической «кухни» открывались для родителей. Проект представлял собой проведение методических дней (по субботам) для родителей, в ходе которых проводилась серия открытых уроков в ряде параллелей классов с приглашением на эти уроки родителей учащихся. Целью данного проекта является установление более тесных контактов с родителями, создание условий для роста доверия учителю, для повышения престижа и авторитета учителя и учительской профессии в целом. Обязательным условием проекта являются, с одной стороны, проведение «адаптированного» для родителей самоанализа урока, когда педагог показывает и дифференцированный подход к учащимся, и учет возрастных и психологических особенностей детей. В результате родители начинают осознавать, сколько труда вкладывается ежедневно в обучение их детей, насколько сложен этот труд. С другой стороны, обязательным условием проекта является наличие «обратной связи» - устные и письменные отзывы родителей о посещенных уроках. Они помогают педагогу оценить свою работу иными глазами, обратить внимание на детали, отмеченные родителями.

Проект оказался очень востребованным, планируется его продолжение в 2015-2016 учебном году.

Реализация программы информатизации образовательного процесса

Новая программа информатизации образовательного процесса в лицее на 2012-2015 гг была рассмотрена и утверждена на заседании НМС лицея в октябре 2012 года. Таким образом, прошедший учебный год был завершающим годом в реализации данной программы.

Учителя информатики являются главным звеном в осуществлении программы. Ими проводятся необходимые консультации, оказывается практическая помощь в работе с нужными программами или настройке оборудования, методике её использования в учебном процессе или внеклассной работе. Ведется работа по обслуживанию сайта лицея и организации работы локальной школьной сети и сети Интернет.

На осенних каникулах были проведены занятия по темам: «Как обезопасить свой компьютер от вирусов». (А.А.Дудин), консультация-практикум для учителей начальной школы по использованию в работе мобильного компьютерного класса (И.Ю.Барташевская, С.В.Гаврюшин).

Барташевской И.Ю. организован круглый стол по теме: «Гармоничное и целостное формирование ИКТ-компетенций учащихся начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС). Участники: учителя информатики, работающие в начальной школе, учителя начальной школы.

Также активно ведется заполнение базы для использования электронного документооборота на основе модуля «Виртуальная школа» (ответственный – Гаврюшин С.В.).

Нерешенной остается проблема повышения компьютерной грамотности учителей пенсионного возраста, а также обучения работы с интерактивными досками разных модификаций.

5. Результативность воспитательной работы

Целью воспитательной работы в МБОУ лицее № 40 г.Орла в 2014-2015 учебном году было формирование личности, способной реализовать себя в социальном пространстве. Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования учащихся.

Главным событием 2015 года стал юбилей нашей Победы в Великой Отечественной войне. Лицей провел традиционную акцию «Поминальная свеча» и принял участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» (50 человек). Лицейсты оказывают адресную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим на территории микрорайона школы. 17 апреля 2015г. в музее лицея был проведен городской семинар «Вечные звезды памяти нашей» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и труда и руководителей ветеранских организаций города. Обучающиеся 5 «Г» класса (кл.рук.Разинкова Я.О.) собрали и изготовили « Книгу Памяти о героях ВОВ, чьими

именами названы улицы города»(передана в музей истории школы).Мы впервые приняли участие в конкурсе «Мы – наследники Победы» и стали призерами. Среди юбилейных мероприятий большой интерес вызвала акция «Все дети за мир на Земле».

Большие успехи были достигнуты в реализации направления «Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах»: команда юнармейцев за службу на Посту №1 впервые завоевала 109,4 балла и была отмечена грамотой Департамента образования Орловской области за высокие результаты, показанные юнармейским отрядом во время несения вахты на Посту №1; обучающийся лицея Зубков А.(9»А) класс) занял 2 место в Первенстве города по стрельбе из пневматического оружия «Юный стрелок России»;

приняв участие в военно-спортивной игре «Зарница -2015», команда заняла 1 место в конкурсе «Полигон психологических действий», 1 место в конкурсе «Командир шагает впереди», 2 место в конкурсе «Если ты остался один на один с пострадавшим», 2 место в конкурсе «Безопасность на улицах и дорогах» (рук. Павленко О.В.);

впервые команда юнармейцев участвовала в смотре-конкурсе школьных юнармейских отрядов «Мы – наследники Победы и время выбрало нас» и заняла 2 место в этапе «Победа – это навсегда!».

Проведенные мероприятия показали, что нашим обучающимся дорога память о защитниках Отечества, они хотят знать обо всем, что, связано с событиями тех лет; ребята с огромным интересом занимались поисковой и исследовательской деятельностью, узнали много нового о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Считаем, что данное направление работы будет и должно оставаться приоритетным в нашей работе.

Из достижений лицея в развитии органов ученического самоуправления хотелось бы отметить, что лицей стал лауреатом первого Всероссийского конкурса образовательных организаций, реализующих ученическое самоуправление.

В прошедшем учебном году впервые в лицее был проведен фестиваль «Радуга дружбы», который помог лицеистам глубже познакомиться с культурой и традициями народов нашей страны.

Большую помощь оказывают нашим классным руководителям педагоги – психологи: Щекотихина И.В. и Корсова Ю.А.. Юлия Алексеевна подготовила в 2014-2015 учебном году семинар - практикум для классных руководителей «Метод проектов в работе классного руководителя» с целью подготовки классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО к работе над проектами по одному из направлений воспитательной работы по программе воспитания и социализации лицея; Щекотихина И.В. и Корсова Ю.А.. подготовили и провели мероприятия в рамках месячника по формированию установок толерантного сознания, месячника по профилактике правонарушений. Педагогами – психологами постоянно проводится индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей, а также мониторинг по различным направлениям.

Однако: 1. Выявились проблемы в организации жизнедеятельности классных коллективов со стороны молодых классных руководителей, которых долгое время не было в лицее, поэтому решено возобновить работу школы начинающих классных руководителей.

2. Педагоги дополнительного образования прикладывают немало усилий, чтобы сохранять контингент воспитанников, поддерживать интерес детей к дополнительному образованию, но в условиях реализации ФГОС второго поколения с введением внеурочной деятельности и с переходом педагогов дополнительного образования на внеурочную деятельность, в лицее за прошедший учебный год снизилась результативность в работе. Чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, необходимо расширять систему дополнительного образования, развивать новые направления деятельности и обращать особое внимание на качество предоставляемых услуг.

Детские творческие объединения МБОУ лицея №40 г. Орла посещают дети, проживающие в микрорайоне 909 квартала и прилегающих улиц Комсомольская, Кромская, Кромское шоссе, Выставочная, Соловьиная роща. В основном это учащиеся лицея, дети из семей служащих и рабочих.

По данным, полученным в результате мониторинга на предмет отношения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к посещению занятий детских творческих объединений лицея было выявлено, что большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся положительно относятся к занятиям детей в наших объединениях. У ребят преобладают мотивы получения определенных умений и навыков, которые пригодились бы в дальнейшей жизни, а также в общении со сверстниками. На первый план они ставят получение определенных навыков и умений (90 %), кроме того обучение общению (70 %), подготовка к жизни в постоянно меняющихся условиях внешнего мира (40%).

Работу в объединениях дополнительного образования педагоги строят по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора лицея. Дополнительные общеразвивающие программы детских творческих объединений составлены в соответствии с требованиями к разработке образовательных программ дополнительного образования и современным законодательством. Все программы обеспечены методическим и дидактическим материалами. Ежегодно педагоги разрабатывают перспективные планы образовательной работы объединения и рабочие программы на учебный год, которые рассматриваются на методическом совете лицея и утверждаются приказом директора.

Целью дополнительного образования реализуемыми в МБОУ лицее №40 г. Орла является развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать непрерывность образования.
2. Развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.
3. Проводить профессиональную ориентацию.
4. Развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности учащегося и педагога.

В лицее педагогами дополнительного образования реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Аэробика» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильичёва Наталья Владимировна (творческое объединение «Аэробика»),
2. «Ритмика» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильичёва Наталья Владимировна (творческое объединение «Ритмика»),
3. «Юный художник» - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Чижикова Елена Григорьевна (творческое объединение «Юный художник»),
4. «Мой друг – семейный досуг» - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Павленко Ольга Васильевна (творческое объединение «Организаторы весёлого досуга»),
5. «Бумажные фантазии» - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Лызенкова Евгения Александровна («Бумажные фантазии»).

Дополнительные образовательные программы реализуемые в МБОУ лицее №40 позволяют более эффективно решать такие проблемы, как:

- ✓ занятость детей в пространстве свободного времени;
- ✓ организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ овладение навыками учебной деятельности;
- ✓ углубление знаний и развитие межпредметных и метапредметных связей в субъективной культуре ребенка,
- ✓ построение целостной картины мира и его мировоззрения; формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- ✓ формирование ответственности;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ компенсация дефицита игровой деятельности.

Занятия объединений проходят в оборудованных кабинетах, где имеется все необходимое для работы. Педагоги дополнительного образования лицея методически грамотно проводят занятия, развивая познавательные интересы и творческую активность учащихся и вовлекая в поисковую и исследовательскую деятельность.

Большинство педагогов дополнительного образования в течение учебного года ведут активную методическую работу: разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы по своему профилю, методические пособия к программам, работают над темами самообразования и т.д.

Вместе с тем, актуальной остаётся проблема перегрузки лицея по количеству обучающихся и его двухсменная работа.

6. Укрепление материально-технической базы лицея.

Укрепление материально-технической базы лицея осуществлялось за счет различных источников финансирования. В 2014-2015 году была проведена большая и эффективная работа по совершенствованию условий учебно-воспитательного процесса, результаты данной работы представлены в таблице:

№№ п/п	Мероприятия	Стоимость
Выполнено за счет средств депутатов Орловского областного Совета народных депутатов		
1.	Ремонт кровли	100 000,00
2.	Ремонт санузлов 1,2,3 этажи	430 000,00
3.	Приобретение оргтехники (компьютерный класс)	200 000,00
4.	Приобретено затемнение (жалюзи) и установлено на лестницах и в рекреациях	100 000,00
5.	Приобретение мебели (стулья для учебных кабинетов, 150 штук)	100 000,00
ИТОГО:		930 000,00
Выполнено за счет средств депутатов Орловского городского Совета народных депутатов		
6.	Текущий ремонт канализации в цокольном этаже и мастерских	156 000,00
7.	Ремонт кровли	8 000,00
8.	Установка и ремонт входных дверей	42 000,00
9.	Текущий ремонт клуба «Ровесник»	50 000,00
ИТОГО:		256 000,00
Выполнено за счет средств бюджета		
10.	Ремонт санузлов 1,2,3 этажи	500 000,00
11.	Приобретение ученической мебели для кабинета физики	70 000,00
12.	Приобретение и установка тахометра на школьный автобус	50 000,00

13.	Приобретение учебников	510 000,00
ИТОГО:		1130 000,00
Выполнено за счет привлеченных средств		
13.	Косметический ремонт лестничных пролетов, санузлов	
14.	Покраска полов в спортивных залах	
15.	Покраска полов в мастерских	
16.	Замена линолеума в кабинетах 18, 38, 39	
17.	Приобретение швейных машин	
18.	Приобретение краски, половой доски	
19.	Ремонт оргтехники	
ИТОГО:		632 712,75
ВСЕГО ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ		2 948 712, 75

Директор МБОУ лицея № 40 г. Орла

Е. А. Шатохин