

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40 г. ОРЛА

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
на заседании кафедры МО
педагогов-психологов
Протокол №1 от 06.09.2016г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея № 40
Шатохин Е.А.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
НА 2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Работа с учащимися
Диагностика

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методики	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Исследование адаптации учащихся 1-х классов</p> <p>1). Диагностика мотивации учения;</p> <p>2). Изучение адаптационных резервов первоклассников, их эмоциональных установок;</p> <p>3). Определение основных психологических характеристик школьного статуса первоклассников;</p> <p>4). Изучение отношения ребенка к школе.</p>	<p>Изучение эмоционального состояния, выявление особенностей адаптации к условиям обучения</p>	<p>Блок методик</p> <p>Проективный рисуночный тест «Рисунок школы» (Н.В. Нижегородцева);</p> <p>Цветовой тест «Домики» А. Эткинда (модификация О.А. Ореховой);</p> <p>анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, опросник дезадаптации Л.М. Ковалевой (для педагогов)</p>	сентябрь - октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
2	<p>Углубленная диагностика познавательной сферы учащихся 1-х классов, показавших низкий уровень школьной адаптации</p>	<p>Изучение особенностей развития познавательных процессов</p>	<p>Блок тестовых заданий для поступающих в первый класс общеобразовательной школы: «Домик», «Сказка»; «Бусы», «Графический диктант», «Составление схем слов», «Рисунок человека». Методика Э.Ф. Замбацявичене.</p>	октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
3	<p>Изучение личностных УУД учащихся 1-х классов, показавших высокий уровень тревожности.</p>	<p>Определение особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Методика Э.Ф. Замбацявичене.</p> <p>Методика А. Л.Венгера. Методика А. Прихожан «Школа клоунов».</p> <p>Тст тревожности В. Амена. Методика С. Панченко «Школа зверей»</p>	октябрь ноябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
4	<p>Исследование адаптации учащихся 5-х классов</p>	<p>Изучение эмоционального состояния, выявление особенностей</p>	<p>Методика «Цветные письма», «Чувства к школе», тест школьной тревожности</p>	октябрь-ноябрь	Агейкина И.А. Дорохова Н.Н.

		адаптации к изменившимся условиям	Филлипса, анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой		
5	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся 5-х классов	Изучение познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД	Набор диагностических методик, предусмотренных программой	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
6	Диагностика уровня развития личностных УУД учащихся профильных 8-х классов	Выявление детей с высоким и пониженным уровнем учебной мотивации и самооценки	Тест мотивации учения и эмоционального отношения к учению	ноябрь	Агейкина И.А.
7	Диагностика тревожности учащихся 9-х классов	Определение уровня тревожности учащихся	Тест «определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний», (Е.Е Ромицына)	октябрь апрель	Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
8	Диагностика тревожности учащихся 11-х классов	Определение уровня тревожности в первую очередь как ситуативное эмоциональное состояние	Личностная шкала самооценки С. Спилберга	октябрь апрель	Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
9	Диагностика будущих первоклассников	Определение уровня психологической готовности детей к школьному обучению	ОТШЗ Керна-Йера-сека; «Графический диктант» Д.Б. Эльконин; тест мотивационная готовность (Т. Д. Марцинковская)	февраль-апрель	Корсова Ю. А.
10	Диагностика учащихся 1-4 классов по запросам учителей и родителей	Изучение личностных особенностей учащихся с целью дальнейшей развивающей работы	В зависимости от запроса	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
11	Диагностика учащихся 6 – 9, 11 классов по запросам учителей и родителей	Изучение личностных особенностей учащихся и составление индивидуальных рекомендаций педагогам для работы с каждым ребенком	В зависимости от запроса	в течение года	Агейкина И.А. Дорохова Н.Н. Корсова Ю.А.
12	Мониторинг уровня развития	Исследование познавательных,	Набор диагностических	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.

	универсальных учебных действий учащихся 6-х классов	личностных, регулятивных и коммуникативных УУД	методик, необходимых для обследования		
13	Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ	Исследование познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД	Набор диагностических методик, необходимых для обследования	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
14	Диагностика учащихся 9, 11 классов	Выявление уровня стрессоустойчивости и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА	тест на стрессоустойчивость Щербатых, анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ»	март-апрель	Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
15	Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся 5-х классов	Определение уровня самооценки учащихся	Методика Дембо-Рубинштейн	октябрь	Щекотихина И.В.
16	Выявление уровня развития основных компонентов образовательной деятельности учащихся 7-х классов	Выявление учебных возможностей учащихся	«Диагностическая карта учебных возможностей учащихся (по Зверевой В.И.)»	октябрь	Щекотихина И.В.
17	Изучение школьной мотивации учащихся 4,6 –х классов	Выявление преобладающего типа учебной мотивации учащихся	Методика изучения мотивации учения подростков (М.В.Лукьянова, Н.В.Калинина)	ноябрь	Щекотихина И.В.
18	Изучение профессионального самоопределения учащихся 8, 10-х классов	Выявление степени сформированности представлений о своем профессиональном будущем	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	декабрь	Щекотихина И.В.
19	Мониторинг «Климат в коллективе» (6,7 классы)	Выявление степени удовлетворенности и межличностными отношениями в классном коллективе	Анкета «Психологический климат в коллективе»	январь	Щекотихина И.В.
20	Диагностика удовлетворенности школьной жизнью учащихся 11-х классов	Изучение степени удовлетворенности и школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)	февраль	Щекотихина И.В.
21	Определение уровня	Выявление	Анкета	февраль	Щекотихина

	развития классного коллектива (3,7,9 классы)	уровня развития классных коллективов			И.В.
22	Диагностика учащихся 2-9 классов	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению	Методика «Басса-Дарки», методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей	в течение года	Щекотихина И.В.
23	Углубленное изучение личности детей и подростков с девиантным поведением	Изучение личностных особенностей учащихся и составление индивидуальных рекомендаций педагогам для работы с каждым ребенком	16 RF опросник Кеттелла, ПДО Личко, опросник «Баса-Дарки» и др.	сентябрь-май	Щекотихина И.В.
24	Изучение личностных универсальных учебных действий учащихся 4-х классов	Самоопределение: внутренняя позиция школьника	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	сентябрь-октябрь	Жарких Н.Г.
		Самооценка: регулятивный компонент	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	ноябрь	Жарких Н.Г.
		Самооценка: когнитивный компонент	Методика «Лесенка» Методика А.И. Липкиной «Три оценки»	декабрь	Жарких Н.Г.
		Смыслообразование: мотивация учебной деятельности	Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбурга Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	январь	Жарких Н.Г.
		Определение нравственно-этической ориентации школьников	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации	февраль	Жарких Н.Г.

25	Регулятивные учебные универсальные действия	Изучение умения учиться и способности к организации своей деятельности	Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	март	Жарких Н.Г.
26	Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сравнения, анализ-синтез, сериации, классификации, обобщения, установления аналогий, знаково-символической функции	Тест логических операций (модифицированный экспресс-тест)	март	Жарких Н.Г.
27	Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникация как общение (взаимодействие)	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе	апрель	Жарких Н.Г.
		Коммуникация как кооперация	Методика «Руковички» (Г.А. Цукерман)	апрель	Жарких Н.Г.
		Коммуникация как интериоризация	Наблюдение, беседа с учителем	апрель	Жарких Н.Г.
28	Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы	Выявление уровня успешности учащихся	Диагностический комплекс	май	Жарких Н.Г.
29	Индивидуальная диагностика (по запросу)	Психологическое сопровождение учащегося	-	в течение года	Жарких Н.Г.

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методики	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение цикла групповых занятий с первоклассниками	Создание благоприятных психологических условий для смягчения процесса адаптации учащихся	Групповые занятия	октябрь-декабрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
2	Развивающая работа с учащимися, показавшими низкий уровень школьной зрелости	Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
3	Развивающая работа с учащимися 11-х классов по программе «Будь успешным!»	Психологическая подготовка одиннадцатиклассников к сдаче ЕГЭ	Тренинговые занятия	февраль март апрель	Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
4	Развивающая работа с учащимися 9-х классов по программе «Путь к успеху!»	Психологическая подготовка учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ	Тренинговые занятия	в течение учебного года	Агейкина И.А.
5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросу	Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении	Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми в зависимости от запроса	в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Цунина О.В. Корсова Ю.А.
6	Развивающая работа с учащимися 5-х классов	Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в период адаптации к обучению в среднем звене	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
7	Индивидуальные занятия с подростками, испытывающими трудности в обучении, общении	Содействие процессу личностного развития, достижению оптимального уровня жизнедеятельности	Беседа, консультация	ноябрь-май	Щекотихина И.В.
8	Час развития (5-11 классы)	Создание условий для сплочения классных коллективов; содействие процессу личностного развития	Беседа, психологическая игра	в течение года	Щекотихина И.В.
9	Профилактика девиантного поведения (6-9 классы) Психологический практикум	Повышение ответственности за собственное поведение. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании.	Занятия с элементами тренинга	ноябрь-февраль	Щекотихина И.В.

	«Здоровый образ жизни»	Профилактика суицида			
10	Развивающие занятия	Оказание психологической помощи детям, с трудностями в обучении по результатам диагностики	Групповые и индивидуальные занятия	в течение учебного года	Жарких Н.Г.
11	Развивающие занятия с первоклассниками «Профессия – школьник»	развитие познавательных и личностных УУД, формирование произвольности и ВПФ	тесты, игры, упражнения	в течение года	Дорохова Н.Н.

Просветительская работа

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методы	Сроки проведения	Ответственный
1	Классный час «Я – первоклассник!»	Способствовать успешной адаптации учащихся первых классов	Классный час с элементами тренинга	октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
2	Неделя психологии	Создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и педагогов, популяризация психологических знаний	Психологические игры, занятия с элементами тренинга	декабрь	Агейкина И.А. Дорохова Н.Н. Щекотихина И.В. Цунина О.В. Жарких Н.Г.
3	Классный час в 5-х классах «Первый раз в 5 класс!»	Способствовать успешной адаптации учащихся к обучению в среднем звене	Классный час с элементами тренинга	октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
4	Декада борьбы с вредными привычками	Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни	Психологические игры, занятия с элементами тренинга, классные часы	ноябрь	Щекотихина И.В. Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Жарких Н.Г.

II. Работа с родителями

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методы	Сроки проведения	Ответственный
1	Консультирование родителей по запросам	Обучение родителей приёмам эффективной коммуникации с детьми	консультация	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Цунина О.В. Жарких Н.Г. Корсова Ю.А.
2	Анкетирование родителей первоклассников	Выявление особенностей адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	Анкета Е.И. Афанасьевой, М.Р. Битяновой, Н.Л. Васильевой	октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
3	Диагностика родителей	Изучение психологического климата в семье, особенностей личностного развития детей и родителей	анкеты, тесты, опросники (в зависимости от запроса)	в течение года	Агейкина И.А. Дорохова Н.Н.
4	Консультирование родителей учащихся 1-х классов: «Особенности адаптации первоклассников к школе»	Информирование родителей об особенностях протекания адаптации детей к условиям обучения в школе	беседа, консультации, брошюры	октябрь ноябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
5	Принятие участия в родительских собраниях	Повышение психолого-педагогической культуры родителей по вопросам обучения детей	беседа	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
6	Проведение родительского собрания с родителями учащихся 9-х классов «Помощь ребёнку при подготовке к экзамену»	Ознакомление со стратегией и тактикой психологической подготовки к ОГЭ	Беседа с элементами тренинга	январь	Агейкина И.А.
7	Подготовка информационных материалов по различным темам	Профилактика психологической безграмотности родителей	стенд, брошюры	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
8	Выступление на родительском собрании в 4-х классах	Проектирование, развитие и мониторинг универсальных учебных действий: психологический	Лекция с элементами групповой дискуссии	в течение учебного года	Жарких Н.Г.

		аспект			
--	--	--------	--	--	--

III. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методы	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в МО	Повышение психологической компетенции педагогов	Сообщение	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В.
2	Консультирование классных руководителей	Обучение учителей приемам эффективного взаимодействия с учащимися, повышение психолого-педагогической грамотности	Индивидуальные консультации	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Корсова Ю.А.
3	Оказание психолого-педагогической помощи классным руководителям в работе с детьми девиантного поведения	Разработка стратегии психолого-педагогической поддержки учащихся, характеризующихся школьной дезадаптацией, с учетом их личностных особенностей	Консультация, беседа	в течение года	Щекотихина И.В.
4	Обучающий семинар «Совершенствование работы классных руководителей с обучающимися «девиантного поведения и семьями «риска»	Расширение представлений классных руководителей о формах работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в поведении и обучении	Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению девиантных подростков	сентябрь	Щекотихина И.В.
5	Психолого – педагогический семинар «Межличностное общение в ученической среде: проблемы, поиски, решения»	Формирование навыков индивидуальной и групповой работы у учителей во взаимодействии с учащимися	Семинар	ноябрь	Щекотихина И.В.
6	Участие в МО педагогов дополнительного образования	Повышение психологической компетенции педагогов	Сообщение	в течение года	Щекотихина И.В.
7	Участие в подготовке и проведении	Повышение психологической культуры пед.	Консультация, беседа	март	Щекотихина И.В.

	педсоветов	коллектива; знакомство с эффективными приемами взаимодействия.			
8	Консультирование классных руководителей 4- х классов	Обучение учителей приемам эффективного взаимодействия с учащимися, повышение психолого- педагогической грамотности	Беседа	в течение учебного года	Жарких Н.Г.

IV. Методическая работа

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методы	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в координационных совещаниях психологической службы МБОУ лицея № 40	Оптимизация работы психологической службы лицея		в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Цунина О.В. Корсова Ю.А.
2	Участие в заседаниях городского МО психологов	Повышение профессиональной компетентности, обмен опытом работы среди психологов		август - май	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
3	Участие в заседаниях школьного МО психологов	Анализ деятельности, повышение профессиональной компетентности, обмен опытом работы среди психологов		в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Цунина О.В.
4	Участие в региональных и муниципальных конференциях, конкурсах методических разработок по психологическому сопровождению образовательного процесса.	Повышение профессиональной компетенции, обобщение опыта		в течение учебного года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Цунина О.В.

V. Профорientационная работа

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методики	Сроки проведения	Ответственный
1	Диагностика направленности интересов учащихся 9-х классов	Выявление интересов и склонностей учащихся	Тест «Направленность личности» Дж. Голланд (модификация А.А. Азбея) ДДО Е.А. Климова	ноябрь	Агейкина И.А.
2	Диагностика учащихся 11-х классов	Выявить индивидуальные особенности профессиональных интересов учащихся	комплекс диагностических методик	апрель	Агейкина И.А. Корсова Ю.А.
3	Профессиональная ориентация учащихся по запросу	Сформировать у учащихся психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору профессии	Беседа Тренинг профессионального самоопределения	в течение учебного года	Агейкина И.А. Дорохова Н.Н.

VI. Психологическое сопровождение экспериментальных площадок

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Психологическое сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС	содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения	в течение года	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
2	Психологическое сопровождение федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»		в течение года	Цунина О.В.

VII. Внеурочная деятельность

№ п/п	Вид работы	Цель работы	Используемые методики	Сроки проведения	Ответственный
1	Развивающие занятия с первоклассниками «Профессия – школьник»	развитие познавательных и личностных УУД, формирование произвольности и ВПФ	тесты, игры, упражнения	в течение учебного года	Дорохова Н.Н.
2	Корректировка и реализация программы курса «Профессиональное самоопределение учащихся» в 9а и 9б классах	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся	Занятия: классные часы с элементами тренинга	в течение учебного года	Агейкина И.А.

VII. Заседания МО педагогов-психологов

№ п/п	Тема	Вопросы	Сроки проведения	Ответственный
1	Установочное	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогов-психологов в 2015-2016 учебном году; - обсуждение проекта плана работы психологической службы и графиков работы в 2016-17 году; - Обсуждение тем самообразования; - Обсуждение сроков и тематики проведения недели психологии 	сентябрь	Дорохова Н.Н.
2	<p>«Особенности адаптационного периода первоклассников».</p> <p>«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ первых диагностических результатов. - Обсужение программы психологического сопровождения учащихся - разработка рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации; - Подбор диагностического инструментария и коррекционно-развивающих программ 	октябрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А.
3.	«Роль педагога-психолога в формировании навыков бесконфликтного общения»	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов диагностики уровня коммуникативных навыков; - Анализ работы психологической службы во время проведения недели психологии; - Определение дальнейших перспектив работы педагогов-психологов по данной тематике; - разработка рекомендаций для классных руководителей и учащихся 	декабрь	Дорохова Н.Н. Агейкина И.А. Щекотихина И.В. Жарких Н.Г. Цунина О.В.
4.	«Как найти свое место в жизни?» (профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы; - Корректировка программы по профессиональному самоопределению школьников 	март	Агейкина И.А.
5.	«Активные формы работы с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы по психологическому сопровождению федеральной инновационной площадки; - Формы и методы работы с родителями; - Практические рекомендации для педагогов 	май	Щекотихина И.В.

