



Как вести себя с нервным ребенком

- Найдите причины нервности и постарайтесь их сглаживать
- Не ущемляйте достоинства и самолюбия ребенка, не управляйте ребенком, словно роботом, не требуйте невыполнимого
- Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно»
- Создавайте ребенку психологический комфорт и все время помните, что вы – пример для подражания. Всегда будьте доброжелательны и тактичны
- Найдите со всеми взрослыми единый воспитательный подход к ребенку
- Чаще поощряйте, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния



Как вести себя с невнимательным ребенком

- Уменьшите расторможенность и отвлекаемость ребенка. Продумайте вместе с ним режим дня и стремитесь следовать ему.
- Главное лекарственное средство – игра. Переведите неусидчивость ребенка в целенаправленную деятельность (чтение, рисование)
- Находите ему разрядку в подвижных играх, спорте
- Запаситесь терпением, поощряйте старания ребенка, ограничьте шумные компании
- Учите сдерживать бурные эмоции и не выплескивайте на своем ребенке свои
- Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно, лучше лишать свободы действий, создавать ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.
- Побольше играйте со своими детьми в любые игры с правилами: *подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, так как именно игра помогает развивать произвольное поведение старших дошкольников;*
- Не делайте за ребёнка то, чему он должен научиться сам;
- Активизируйте самостоятельную деятельность ребёнка, *вызывайте у него чувство радости от достигнутого;*
- Старайтесь учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения, *добиваться осуществления принятых решений.*



Что делать, если...

ребенок не хочет учиться

- ❖ Учите ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату
- ❖ Контролируйте процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности своего ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр.
- ❖ Приучайте к соблюдению режима дня и самоконтролю
- ❖ Создавайте для ребенка зону ближайшего развития, а не делайте за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам
- ❖ Оказывайте помощь ребенку при повышении требований, относитесь к нему с теплотой, любовью и пониманием
- ❖ Поощряйте (но не материально!!!) за хорошую учебу, например, совместными походами (в цирк, боулинг, на каток и т.п.)
- ❖ Не «пилите», не наказывайте, не сулите наград. Нужен контроль-помощь, а не контроль-давление
- ❖ Постоянно поддерживайте веру ребенка в свои силы
- ❖ Научите ребенка правильно планировать свое время и распределять нагрузку

Не ожидайте немедленных успехов – могут быть падения, «топание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

И ПОМНИТЕ

ВАШ РЕБЕНОК – ЭТО ЛИЧНОСТЬ, НИЧЕГО НЕ ДОЛЖНАЯ ВАМ, НО ДО КАКОГО-ТО МОМЕНТА ЗАВИСЯЩАЯ ОТ ВАС И НУЖДАЮЩАЯСЯ В ВАШЕЙ ПОДДЕРЖКЕ И В ВАШЕМ ПРИЗНАНИИ



Как помочь ребенку, испытывающему страхи

- ✓ **Выясните причину страха**
- ✓ **Все дети любят фантазировать, воспользуйтесь этим, пусть ребенок рисует свой страхи, сочиняет сказки, в которых он сильный и смелый**
- ✓ **Поощряйте развитие самостоятельности, пусть ребенок чувствует, что он многое умеет, многое знает**
- ✓ **Учите преодолевать страх с помощью игр, рисования, проигрывания ситуаций (если боится врача – поиграйте в больницу, если темноты – в разведчиков и т.д.**
- ✓ **Ведите себя с ребенком весело, уверенно покажите, что оснований для страха нет**
- ✓ **Обогащайте знания детей о предметах и явлениях природы**
- ✓ **Помните – недостаток тепла со стороны родителей, может явиться причиной страхов**
- ✓ **Не следует ругать или высмеивать ребенка за проявление страха – он почувствует себя еще более беспомощным и «плохим», замкнется**
- ✓ **Не нужно избегать тем, которые пугают ребенка. Если он хочет с вами поговорить о своих страхах, не стоит от него отмахиваться или пытаться переключить его внимание на другие темы. Проговаривание сильно снижает страх. Страх уменьшится или исчезнет, если есть с кем его разделить**



Как помочь тревожному ребенку

Уважаемые родители!

Обратите внимание на то, что чаще всего тревожность у ребенка развивается тогда, когда он находится в состоянии внутреннего конфликта, который может быть вызван:

- Негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унижить его или поставить в зависимое положение
- Неадекватными, чаще всего завышенными требованиями
- Противоречивыми требованиями, которые предъявляет к ребенку родители и/или школа

Рекомендации

- Выясните причину тревожности
- Чаще используйте ласковый телесный контакт
- Не проецируйте свои негативные эмоции на ребенка
- Не требуйте невозможного
- Не используйте ребенка в качестве инструмента реализации
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку
- Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что
- Если необходимо, обратитесь с ребенком к специалисту, но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме



Упражнения, игры на развитие внимания

Игры на развитие зрительного внимания

1. Игры «Лото» и «Домино».
2. Игра «Исключение лишнего». Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.
3. Игра «Разведчики». Ребенку предлагают рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.
4. Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек». Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.
5. Игра «Найди отличия». Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.
6. Игра «Нанижи бусинки». Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы.
7. Игра «Срисуй по клеточкам». Ребенку дают лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.
8. Игра «Лабиринт». Пройти по лабиринту, прослеживая путь взглядом, в случае затруднения — пальцем или карандашом.
9. Игра «Дорисуй». Ребенку нужно назвать, что отсутствует в изображении предметов, и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т. п.
10. Игра «Назови предмет». Ребенку дают рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.
11. Игра «Корректор». Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.
12. Игра «Зачеркни». Ребенку предлагают таблицу, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

Игры на развитие слухового внимания

1. Игра «Что звучало?». Ребенку демонстрируют звучание разных предметов (игрушки, музыкальные инструменты). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

2. Игра «Послушай и воспроизведи». Взрослый демонстрирует ритмичные удары палочкой по столу или хлопки в ладоши, и ребенку предлагается воспроизвести их.

Игры на развитие моторно-двигательного внимания

1. Игра «Кто и что летает?». Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает: летает — и машет руками. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

2. Игра «Ухо — нос — рот». Ребенок, услышав команду «Ухо», дотрагивается до уха. Услышав команду «Нос», дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибаться.

Рекомендации для родителей

- ❖ Помогите вашим детям стать внимательными.
- ❖ Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- ❖ Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- ❖ Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- ❖ Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- ❖ Учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, знакомое – в знакомом.
- ❖ Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- ❖ В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- ❖ Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



как помочь неуверенному ребенку

- Всегда подбадривайте ребенка! Уверенность появляется тогда, когда тебе говорят: "Я знаю, ты можешь это сделать! Ты это сделал! Потрясающе!"
- Позволяйте исследовать. Дети, да и взрослые тоже, восхищаются теми, кто стремится познать новое, преодолеть преграды, и идут по их стопам. Но, как часто мы учим наших детей не рисковать!
- Настраивайтесь на успех. Внушайте своему ребенку, чтобы он думал не о препятствиях, а об успехе. Тот, кто верит в успех, увлекает за собой других. Только тот становится решительным, кто пробует, терпит неудачу, исправляет свои ошибки и пробует вновь.
- Выслушайте ребенка, когда он говорит о своей мечте. Поощряйте его мечты, какими бы далекими от жизни они вам не казались. Важно, чтобы ребенок умел фантазировать.
- Поощряйте выступления ребенка перед публикой. Умение говорить перед аудиторией без стеснения - одно из главных качеств уверенного человека. Пусть ребенок потренируется дома, прежде чем выступать перед классом. Подскажите ему, как нужно говорить, чтобы речь звучала выразительнее.
- Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.
- Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
- Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.