

Принята на заседании
Совета лицея № 40
04.09.2015 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея № 40
Е.А.Шатохин
Приказ № 279 от 29.08.2015 год



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 40 на 2016-2020 годы

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Орла

А.В.Шатохин



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 40 г. Орла на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».➤ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.➤ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015, протокол от №1/15➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015, протокол от №1/15

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области (2013-2020 годы)» ➤ Областная целевая программа «Развитие образования в Орловской области»
Разработчики	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 40 г. Орла</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации лицея к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения. 3. Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения его эффективного развития. 4. Развитие конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Орла
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. освоение и разноуровневая реализация технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...»; 2. изучение и апробация: <ul style="list-style-type: none"> - приемов формирования универсальных учебных действий; - надпредметного курса «Мир деятельности»; 3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 4. Формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 5. Совершенствование процесса информатизации образования в школе. 6. Создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

	<p>7. Создание условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности.</p> <p>8. Учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p>
Подпрограммы (КЦП)	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников 1-4 класс (2015-2020)</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся (5-11 класс, 2015-2020)</p>
Периоды и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первый этап – 2016-2017 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; ➤ второй этап – 2018-2019 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; ➤ третий этап – 2019-2020 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития лицея.
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) ➤ Добровольные пожертвования физических и юридических лиц ➤ Доходы от оказания дополнительных образовательных услуг
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание образовательного учреждения, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ) в доступном и качественном образовании на основе системно-деятельностной педагогики; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, основная из которых - ТДМ; ➤ Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как

	<p>показатель социальной компетентности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; ➤ Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	<p>Принята на заседании Совета лица 04. 09. 2015, протокол № 1, и рекомендована к утверждению. Утверждена приказом № от .</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется научно-методическим и педагогическим советом, администрацией школы. Результаты контроля ежегодно представляются на сайте школы, анализируются на заседаниях НМС, семинарах и конференциях.</p>

II. Информационная справка о лице

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения по Уставу
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 40 г. Орла

- юридический адрес: г. Орел, ул. Планерная, 55
- почтовый адрес: 302042, г. Орел, ул. Планерная, 55
- фактический адрес: г. Орел, ул. Планерная, 55
- телефон: (4862)59-30-99, (4862)59-31-06
- факс: (4862) 59-30-99
- электронный адрес: mboulicey40@mail.ru
- адрес сайта: <http://orllicey40.ru/>

2. **Свидетельство о государственной аккредитации** - 57A01 № 0000034 выдано 24.12.2012 года Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области, регистрационный номер 610.

3. **Лицензия** - серия **РО** № **022492**, регистрационный № **318**, дата выдачи **26 апреля 2012**, срок действия - **бессрочно**, выдана **Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области**

4. Сведения о руководителях ОУ:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Квалификационная категория	Награды	Учёная Степень
Директор	Шатохин Евгений Алексеевич	Высшее. Учитель биологии и химии	Высшая	Отличник народного просвещения РФ. Заслуженный учитель РФ.	Кандидат педагогических наук.
Заместитель директора	Голубинская Валентина Борисовна	Высшее. Учитель истории, обществознания, английского языка	Высшая	Отличник народного просвещения РФ. Заслуженный учитель РФ.	
Заместитель директора	Барташевская Ирина Юрьевна	Высшее. Учитель физики, математики.	Высшая		
Заместитель директора	Крутихина Ирина Геннадьевна	Высшее. Учитель английского и немецкого языков.	Высшая	Отличник образования Республики Казахстан.	
Заместитель директора по	Мосина Зоя Борисовна	Высшее. Учитель начальных классов.	Высшая	Отличник Народного Просвещения	

Заместитель директора	Чередник Светлана Захаровна	Высшее. Учитель начальных классов	Первая	Почётный работник общего образования. Грант Президента РФ.	
Старший методист	Яшкина Ирина Евгеньевна	Высшее Учитель истории	Высшая	Почётный работник общего образования	

5. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 40 г. Орла был открыт в 1991 году как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году школа получила статус лицея, в котором первоначально реализовывался социально-экономический профиль. С 2000 года в лицее существуют два профиля обучения: физико-математический и социально-экономический, позже были открыты социально-гуманитарный, информационно-технологический, филологический (в настоящее время отсутствует) и естественнонаучные профили.

С 2003 г. лицей входит в союз лицеев центральных областей России – «Российский лицей». В 2007 году лицей стал победителем конкурса инновационных учебных заведений, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и был удостоен гранта в 1 миллион рублей. В 2011 году лицей стал призёром конкурса общеобразовательных учреждений Орловской области «Школа года Орловской области». В 2013 году лицей вошел в число лучших 500 школ России по итогам составления независимого рейтинга «Топ-500».

Учредитель школы – Управление образования администрации г. Орла.

По состоянию на 1 января 2016 года в лицее обучаются 1462 учащихся (60 классов-комплектов), из них в начальной школе — 623 учащихся (26 классов-комплектов), в основной школе — 688 учащихся (28 классов-комплектов), в 10-11-х классах — 151 человек (6 классов-комплектов). Лицей расположен в растущем микрорайоне г. Орла (909 квартал). Большинство семей проживает в благоустроенных квартирах девятиэтажных домов. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для Орла) — 14%; со средним — 78%; с высоким — 12%. Набор учащихся в лицей осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 87% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы — перемена места жительства.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа —306, II группа —974, III группа —162, IV группа – 10, V – 10. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. По состоянию здоровья, на основании решения медицинской комиссии 6 учащихся лица обучались на дому. Для них были составлены индивидуальные учебные планы, осуществлен подбор педагогических кадров. Все обучающиеся на дому успешно справлялись с программой и были переведены в следующий класс.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями лица являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в учебно-воспитательный процесс.

Лицей имеет договоры о сотрудничестве со многими образовательными учреждениями высшего и дополнительного образования, с Центром системно-деятельностной педагогики Л. Г. Петерсон АПК и ППРО РФ.

На данный момент лицей является соисполнителем федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ №1600 от 19 декабря 2014 года). Деятельность лица сосредоточена в области освоения, реализации и трансляции в образовательном процессе технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон). В этой сфере лицей активно развивает внешние связи с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

III. Анализ результатов работы лицея за время реализации программы развития на 2010-20015 гг. .

Учебный процесс в лицее осуществлялся в соответствии с учебным планом. Учебный план лицея состоял из 4-х частей. Первая часть (1-4 классы) была составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-6 классы), третья (7-9 классы) и четвертая (10-11 классы) части составлены на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74. При составлении учебного плана использовались «Рекомендации Департамента образования Орловской области по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год» от 5 июня 2015 г (исх.№ 6-1631), а также «Дополнительные рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год» от 23 июня 2015 г (исх. 6-1809), учитывались нормативы «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лицея, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство.

Учебные результаты по итогам последних 5 лет (см. ниже), результаты ЕГЭ и ОГЭв основном подтвердили правильный выбор приоритетов при формировании учебных планов лицея.

Результаты учебной деятельности.

Общие результаты работы лицея, их динамика за последние годы отражены в следующей таблице:

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1. Количество обучающихся	1404	1419	1441	1466	1458
1.1. В начальной школе (1-4 кл.)	581	593	624	622	620
1.2. В основной школе (5-9 кл.)	626	656	659	701	697
1.3. В старшей школе (10-11 кл)	197	170	158	143	141
2. Отсев	-	-	-	-	1
Из начальной школы	-	-	-	-	-
Из основной школы	-	-	-	-	1

Из старшей школы					
2. Не получили аттестат: об основном образовании среднем (полном) общем образовании	- -	- -	- -	- -	1 (получила в сентябре) -
3. Оставлены на повторный курс обучения В начальной школе В основной школе В старшей школе	- - -	2 - -		- - -	3 с акад. задолж. 3 с акад. задолж. -
4. Закончили основную школу с аттестатом особого образца	11	9	2	7	8
5. Закончили школу с золотой медалью	7	8	5	9	3
6. Закончили школу с серебряной медалью	8	-	7	Отм.	Отм.
7. Количество призеров городских олимпиад	31	28	23	30	21
8. Количество призеров областных (региональных) олимпиад	8	8	4	8	6
9. Количество призеров Всероссийских олимпиад	2	4	3 (1-МГУ, 2-ВШЭ)	3 м/вуз.	5 м/вуз, межрег.

Таблица показывает снижение ряда учебных показателей: так, впервые в истории школы есть учащаяся, не получившая вовремя аттестат об основном общем образовании, всего 3 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», возросло число выпускников, прошедших итоговую аттестацию по обязательным предметам после повторной сдачи экзамена. Основные причины, вызвавшие данную неблагоприятную тенденцию, связаны с перегрузкой учителей, а также недостатками в работе с кадрами – как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

Результаты 2014-2015 учебного года в сравнении с предыдущими 2012-2013, 2013-2014 учебными годами по ступеням обучения

	Начальная школа	5-9 классы (II ступень)	10-11 классы (III ступень)	Всего по школе
--	------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	(I ступень обучения)			обучения)			обучения)					
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Кол-во обучающихся на конец года	624	622	620	659	701	697	158	143	141	1441	1466	1458
Успевают на «5»	98-15,7 %	97-15,6 %	89-14,3 %	49-7,4%	63-9%	61-8,7%	15-9,5%	12-8,4%	7-4,9%	162 – 11,2%	172-11,7%	157-10,7%
Успевают на «5» и «4»	254	254	270	280	302	286	90	68	62	624	622	618
Имеют ак. задолж.			3			3+1 н/у						6+1н/у
% успеваемости	100	100	99,5	100	100	99,57	100	100	100	100	100	99,54
% качества знаний	79,4 % (от кол-ва аттест.)	76% (от кол-ва аттест.)	76,9 %	49,9%	52,07 %	49,78	66,4%	56%	48,9%	62,3% (без 1-х кл.)	61,33 % (без 1-х кл.)	59,38 (без 1-х кл.)

Результаты учебного года по всем ступеням обучения в целом ниже, чем в предыдущие 2 года. Наибольшее снижение качества знаний – на 17% за 2 года - наблюдается в старшей школе. На наш взгляд, это связано с серьезным ужесточением требований к процедуре ЕГЭ, что побуждало выпускников больше внимания уделять целенаправленной подготовке по определенным предметам, запланированным для сдачи экзаменов, в ущерб результативности по остальным предметам.

Что касается начальной и основной школы, то там снижение показателей незначительное.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены.

Результаты экзаменов следующие:

Русский язык (в сравнении за последние 5 лет):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с рез. ниже минимума (в 2009 – 37 баллов, в 2010-12-36)	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по области
2010-2011	102	-	68,2		64,7
2011-2012	92	-	71,3	68,29	64,8
2012-2013	77	-	76	69,9	67,8
2013-2014	79	-	71,05	68,95	65.1

2014-2015	66	-	76,7	73,67	69,9
------------------	-----------	----------	-------------	--------------	-------------

Математика (в сравнении за последние 5 лет):

Учебный год	Сдавали экзамен	Написали с рез. ниже минимума	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по области
2010-2011	102	-	59,2		52,8
2011-2012	92	-	52,5	50,24	48,4
2012-2013	77	-	63	56,2	54,7
2013-2014	79	-	49,3	46,55	43,3
2014-2015	58 из 66 сдавали профильный уровень	-	44,8	46,01	47,74

Как видно из таблиц, средний балл по лицу вырос на 5,7 пунктов по русскому языку по сравнению с прошлым годом и даже на 0,7 по сравнению с «рекордным» 2013 годом. Наш средний балл на 6,6 пунктов выше, чем в области. Все наши выпускники получили зачет по сочинению (написание сочинения впервые было включено в ГИА в 2014 г.) уже в декабре 2014 и 2015 года.

ЕГЭ по математике впервые в 2015 году сдавался на 2-х уровнях – базовом и профильном. Математику профильного уровня сдавали 58 выпускников лица. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня снизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,5 пунктов.

Учащиеся, которые не прошли минимального порога профильного уровня по математике, справились с базовым уровнем. Данным учащимся математика для поступления в ВУЗы не нужна. Результаты базового экзамена по математике не были известны накануне сдачи профиля и учащиеся не имели возможности отказаться от профильного уровня. Всего по лицу математику на базовом уровне сдавали 49 человек, средний балл – 4,2 (данный экзамен оценивался по 5-балльной шкале, средний балл по области – 3,93, по городу – 4,02).

Динамика среднего балла по математике, а также результаты классов некоторых педагогов, побуждают к более серьезному и детальному мониторингу уровня математического образования в лице.

Предметы по выбору учащихся

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся представлены в таблицах:

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 5 лет

Предмет	2011 год			2012 год			2013 год			2014 год			2015 год						
	Сдавали экзамен	Средний балл по лицее	Средний балл по области	Сдавали экзамен	Средний балл по лицее	Средний балл по области	Сдавали экзамен	Средний балл по лицее	Средний балл по области	Сдавали экзамен	Средний балл по лицее	Средний балл по области	Сдавали экзамен	Средний балл по лицее	Средний балл по области				
Биология	15	67,8	56,6	12	66,3	56,7	60,34	9	74	62,7	67,1	7	71	55,9	58,65	10	64,9	55,5	59,83
Информатика	14	64,1	62,3	5	72,4	62,1	66,36	8	77,1	66,1	68,5	15	67,7	57,7	61,36	10	57,7	55,7	59,12
География	4	62	56,6	3	62,3	58,8	55,58	-	-	55,6	56,3	1	67	50,4	49,93	3	46	52	50,76
Литература	4	67	69,1	11	67,9	63,3	65,45	14	73,2	64,1	67,1	13	63,8	58,1	61,21	9	68,5	62,3	65,09
Английский язык	10	64,7	65,4	9	68,8	64,8	66,03	8	87	74,1	74,1	12	74,6	66	70,35	8	84,2	67,9	71,26
Обществознание	76	64,3	60,8	61	65,5	59,6	61,98	63	69,6	64	66,9	52	62,5	56,5	59,76	48	65,9	57,4	61,35
Химия	12	67,5	63,8	12	60,6	59,8	64,06	6	86,3	72,2	72,4	8	61	58,6	60,74	10	56,3	59,9	60,12
История	31	60,6	58,2	30	62,2	55,9	56,74	22	67,5	63,6	62,6	21	55	47,5	48,66	19	69,5	51,2	53,95
Физика	19	55,8	54,4	28	51,6	47,9	50,16	14	63	54,1	56,8	25	57,3	44,5	48,14	20	53,35	51,1	53,72

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- по биологии наметилась тенденция к увеличению числа выпускников, сдающих ЕГЭ по данному предмету, результаты экзамена по лицее выше, чем по области, но внутренняя динамика показывает снижение среднего балла: 2013 – 74, 2014 – 71, 2015 – 64,9;
- по информатике снизилось количество выбравших данный экзамен и резко (на 10 баллов) упал средний балл по лицее, результаты ниже областных. Одна из причин – привлечение практически всех учителей информатики лицея к проведению досрочных экзаменов, всевозможных апробаций ЕГЭ, из-за чего в 4 четверти теряется большое количество уроков информатики, в том числе в выпускных классах, затруднена организация консультаций с учащимися;
- по литературе количество сдававших немного уменьшилось, но средний балл по лицее вырос на 5 пунктов;
- по английскому языку ЕГЭ сдавали 8 человек, все с устным компонентом. Средний балл по лицее составил 84,25, что является лучшим результатом по всем предметам;

-по обществознанию просматривается тенденция к снижению количества выпускников, выбирающих данный предмет, хотя он остается самым востребованным среди предметов по выбору. Средний балл по лицу вырос на 3 пункта и составил 65,9;

-по химии средний балл упал на 3,7 единиц по сравнению с прошлым годом, составил 56,3, что является самым низким показателем по данному предмету за последние 5 лет;

- по истории, наоборот, самый высокий средний балл за последние 5 лет – 69,5, предмет сдавали 19 человек. Это один из самых сложных экзаменов по мнению экспертов в сфере образования;

по физике средний балл по лицу снизился на 4 единицы и составил 53,35.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Результаты экзаменов в 9-х классах в целом, включая ОГЭ по предметам по выбору учащихся, представлены в следующей таблице:

Предмет	Уч. год		2012-13		2013-2014			2014-2015		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по обл.	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по обл.
Русский язык	132	4,3	106	4,1	131	4,3	4,2	127	4,06	4,25
Алгебра	132	4,2	106	4,5	131	3,9	3,82	127	4	3,66
Геометрия					131	3,8		127	3,9	3,66
Физика	15	3,7	29	4,68		4,4	4,4	6	4,5	4,19
Химия	3	5	6	5		4	4,37	6	5	4,46
География	2	5	3	4,6	-	-	-	-	-	-
Обществознание	62	3,95	48	4,4		3,87	3,92	67	3,92	3,83
Биология	2	4	-	-		4	3,74	2	3,5	3,86
Информатика	19	4,42	7	4,4		4	4,37	16	4	4,29
Английский язык	-	-	16	4,75		4	4,37	4	4,5	4,39
История	-	-	2	4,5	-	-	-	4	3,75	3,94

Как видно из таблицы, выше областных в этом году результаты по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку. Ниже областных показатели по биологии, русскому языку, информатике и истории. Причины ухудшения результатов по отдельным предметам предстоит глубоко проанализировать на заседаниях кафедр и ШМО. На наш взгляд, необходимо шире использовать возможности факультативной и кружковой работы для подготовки девятиклассников к экзаменам по предметам по выбору.

Если анализировать успеваемость учащихся по предметам в переводных классах, то в целом в лицее наблюдается снижение качества знаний. Тенденция неблагоприятная, основная причина, объединяющая все предметы – ослабление контроля за учебным процессом со стороны управляющей системы лицея. Это, в свою очередь, связано:

во-первых, с беспрецедентной бюрократизацией системы образования, при которой не остается времени на реальную работу (вдумчивый анализ работы учителя, беседы с учителями, детьми, родителями, индивидуальная работа с участниками образовательного процесса и т.п.). Главное внимание уделяется работе с документацией, причем требования в большинстве случаев избыточные. Много времени у администрации занимают заполнения разнообразных мониторинговых таблиц, сбора информации для вышестоящих организаций и т.п. При этом произошло сокращение ставок заместителей директора лицея (на 2 ставки) в условиях роста контингента и усложнения работы с документацией;

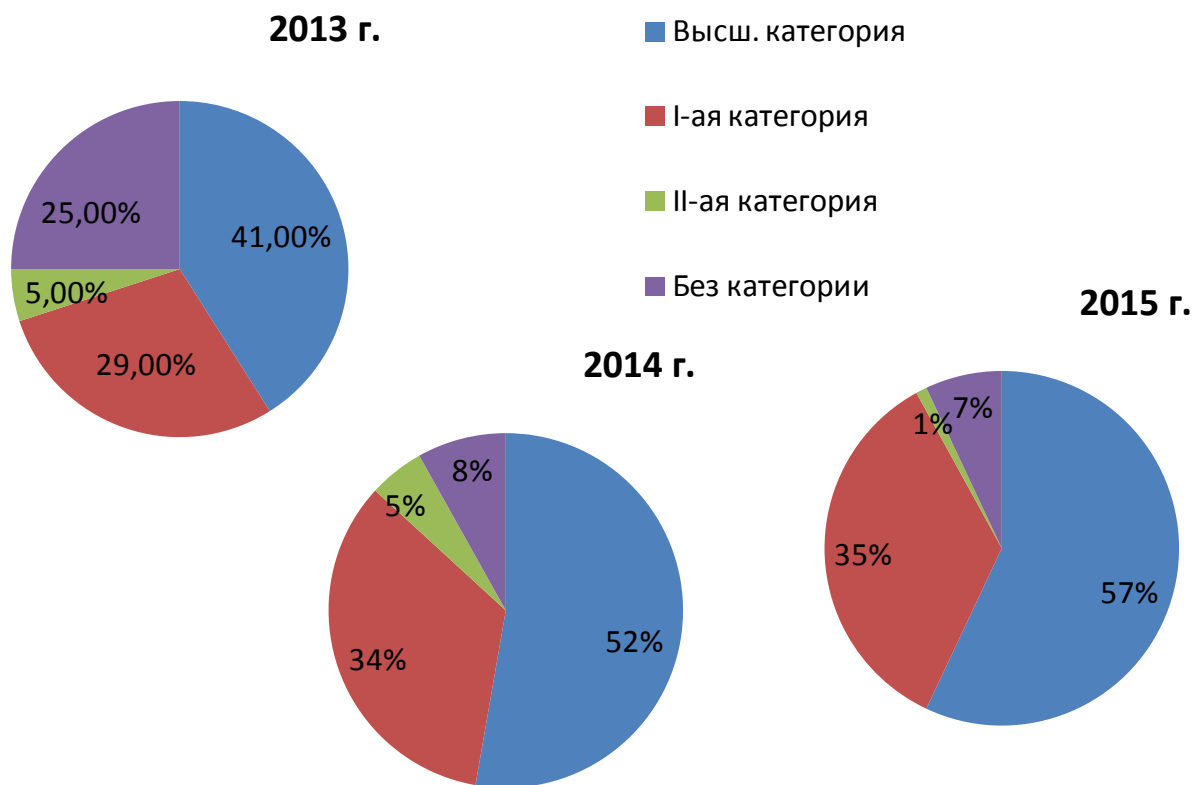
во-вторых, с избыточной регламентацией деятельности школы, когда практически 90% мероприятий «спускаются сверху» и обязательны к исполнению. При этом не учитывается, что каждая школа – индивидуальный образовательный «субъект» со своим особым контингентом участников образовательного процесса, своими приоритетами и традициями. Все это ведет к «обезличиванию» школы и способствует снижению мотивации у школьных управленцев, так как их полномочия в части планирования своей работы и принятия управленческих решений минимизируются.

Состояние работы с педкадрами, ее результаты.

В лицее существует план повышения квалификации педагогов через прохождение курсовой переподготовки, который в основном выполняется. Особое внимание в последние 3 года уделялось прохождению учителями тематических курсов, связанных с переходом на новые ФГОС.

Как видно из представленных ниже диаграмм, наблюдается устойчивый рост квалификации педагогических кадров, что является одним из оптимальных условий для успешного развития лицея.

Динамика количественного и качественного состава педагогических кадров



Аттестация учителей на высшую и первую квалификационные категории проходят вовремя и успешно. В соответствии с «Порядком и методикой проведения аттестации педагогических и руководящих работников» на основании квалификационных испытаний, а именно по результатам срезов знаний учащихся, анализа посещённых уроков, рассмотрения методических разработок, предложений и заключений экспертных групп, аттестационных комиссий, все педагоги, подавшие заявления, аттестованы на заявленные ими квалификационные категории. Замечаний и предложений по аттестации со стороны аттестационной комиссии не было.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов также является участие в конкурсе «Учитель года» и других профессиональных конкурсах. Результаты участия педагогов лица в конкурсах различного уровня за последние 3 года представлены в таблице ниже:

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Предмет	Результат
2012-2013	Лукашевич С.А.	Русский язык	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2013»
	Коновалова Ю.С.	Начальные классы	Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2013»
	Крутихина И.Г.	Иностранный язык	Победитель городского конкурса

			«Калейдоскоп педагогических идей-2013», номинация «Лучшая воспитательная программа»
2013-2014	Макарова Н.М. Лукашевич С.А. Коновалова Ю.С. Корсова Ю.А. Лукашевич С. А.	Начальные классы Русский язык Начальные классы Педагог-психолог Русский язык	Полуфиналист городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014» Победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям» Победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям» Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный 2014» Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации
2014-2015	Трошина И. Е. Корсова Ю.А. Трубина Е. Н.	Русский язык и литература Педагог-психолог Начальные классы	Победитель городского конкурса «Учитель года-2015» Победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям»-2015 Победитель городского конкурса классных руководителей «Самый классный классный- 2015»

Стабильное участие учителей и высокие результаты в профессиональных конкурсах свидетельствуют о том, что кадровое обеспечение образовательного процесса в лицее позволяет решить комплекс задач, связанных с реализацией программы развития лицея.

Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№№ п\п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов №№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 24,25, 40, 41	13	13	100%	столы – 15 шт., стулья – 30 шт. в каждом кабинете
2.	Кабинет русского языка и литературы №	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья –

	21				
3.	Кабинет математики № 37	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья
4.	Кабинет истории, обществознания №27	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья – 30 шт.
5.	Кабинет химии № 32	1	1	100%	столы – 15 шт.,
6.	Кабинет физики №18	1	1	100%	столы – 18 шт., стулья –
7.	Кабинет биологии, экологии № 3	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья
8.	Кабинеты информатики №17, № 30	2	2	100%	компьютерный стол – 17 шт., столы –
9.	Кабинет дистанц. обучения № 33	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья – 30 шт.
10	Лингафонный кабинет	1	1	100%	столы – 15 шт., стулья – 30 шт.

В лицее имеются 2 спортивных зала, а также находящиеся на капитальном ремонте тренажерный зал и бассейн. Функционируют 3 компьютерных класса с компьютерным парком в 50 машин, 3 учебные мастерские –столярная мастерская, слесарная мастерская и мастерская обслуживающего труда.

Лицей хорошо оснащен компьютерной техникой и оборудованием: помимо 50 стационарных компьютеров в кабинетах информатики, в лицее имеются:

интерактивные доски) – 8, ноутбуки – 45 +16 (мобильный класс), проекторы – 29 (включая кабинеты информатики), принтеры – 12, МФУ-2 .

Сведения о книжном фонде библиотеки лицея: число книг - 23148; фонд учебников – 14487, 63%; научно-педагогическая литература - 837.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена БУЗ «Детская поликлиника № 1» от «08» августа 2013 г, № ЛО-57-01-000594. В целях медицинского обеспечения обучающихся, медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в лицее оборудованы: медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, процедурная.

Питание обучающихся организовано в 7 смен в столовой на 320 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе детей из малоимущих семей.

IV. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 40 г. Орла на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их достижения.

Настоящая программа определяет концепцию развития лицея и основные направления деятельности по ее реализации.

В программе:

- определяются приоритетные направления развития образования в лицее;
- раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования;
- определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Анализ внешних факторов и их учет в образовательной политике.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания и технологий образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещает акцент на

формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и развитие, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС).

Смена парадигмы образования от традиционной к лично – ориентированной, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, изменения, от педагога – становления его как профессионала, не только глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, но и способного научить ребенка учиться самому, сформировать УУД, необходимые ученику не только во время учебы в школе, но и в дальнейшей жизни. Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей;
- все еще преобладает чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Также продолжает действовать ряд факторов, оказывающих отрицательное влияние на состояние современной школы:

- беспрецедентная бюрократизация школы при сохранении или даже сокращении административного аппарата приводит к тому, что работа с документами вытесняет работу с людьми;
- повышение уровня оплаты труда учителей главным образом за счет увеличения их педагогической нагрузки, что приводит к раннему педагогическому выгоранию, хронической усталости педагогов, оттоку лучших, наиболее квалифицированных кадров в другие, более высокооплачиваемые и менее трудозатратные структуры;
- недостаточное финансирование образовательных учреждений (хотя в последнее время в этом вопросе наметились изменения в лучшую сторону);
- усиление вмешательства вышестоящих органов в текущую деятельность школ, сокращение самостоятельности школ, в некоторых случаях, в нарушение закона «Об образовании», а также сохранение по всем основным предметам так называемой концентрической системы обучения;

- беспрецедентное увеличение внешних контрольных процедур, которые начинают охватывать и начальную школу, рост числа контролирующих органов
- на региональном уровне – неоправданно большое количество в городе лицеев и гимназий, что не позволяет, с одной стороны, в должной мере их финансировать, а с другой стороны – провести качественный отбор учащихся; отсутствие «чистых» лицеев и гимназий, затрудняющее функционирование имеющихся инновационных учреждений, так как они вынуждены работать в «смешанном» режиме: школа-лицей, школа-гимназия.

Проблемная зона: 1) две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:

- повышенный уровень образования;
 - социально-необходимый уровень образования
- Отсюда - обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:
- - повышенный уровень образования;
 - - социально-необходимый уровень образования.

Исходя из анализа данных факторов и проблем, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного содержания образования на основе системно-деятельностного подхода, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

В данное время особенно актуально для школы найти свою "привлекательность" для родителей, учащихся. Для этого необходимо осознавать адресуемый школе социальный заказ:

1. Лицей № 40 расположен в растущем и обновляющемся микрорайоне города Орла (909 квартал). Уровень благосостояния семей учащихся самый различный: от семей с домохозяйками

и гувернантками до семей, где среднемесячный доход на члена семьи колеблется в пределах 5000 - 10000 рублей. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Родители разделяют взгляд педагогов лицея на особенности лицейской системы образования в современных условиях: мы считаем, что лицейская система образования должна в 1-ю очередь максимально облегчить выпускнику доступ к передовым технологиям в любой области. В наше время это прежде всего информационные технологии. Поэтому современный лицей должен обеспечить хорошее знание учащимися компьютера, программных продуктов, основ работы в Интернете, что, в свою очередь, требует хорошего знания иностранных языков. В современных условиях также необходимо в любой сфере знание основ экономики, бизнеса и права. Мы учитываем данный социальный заказ при формировании учебного плана лицея и определении профилей обучения.

Вместе с тем, мы учитываем острую общественную потребность в квалифицированных инженерно-технических кадрах, рост интереса к естественным наукам, лежащим в основе современных био- и нанотехнологий.

Этот социальный заказ был учтен при открытии в лицее естественнонаучного профиля и продвижении физико-математического профиля.

2. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема сохранения здоровья детей, поддержание необходимого уровня двигательной активности, воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Поэтому и родители, и учащиеся особенно заинтересованы в качественном преподавании курса физической культуры, расширении разнообразной спортивно-оздоровительной работы. Учитывая, что для этого в лицее имеются хорошие материальные и кадровые условия, физическая культура, пропаганда здорового образа жизни, спорт занимают и будут занимать приоритетное место в программе развития лицея.

3. В микрорайоне и, соответственно, в лицее много детей из проблемных семей. Многие дети из таких семей учатся слабо, нуждаются в адаптивной педагогической системе, особой педагогической поддержке.

4. Микроклимат среди учащихся, воспитательное воздействие школы на детей осложняет наличие в непосредственной близости от лицея Южного рынка, торгово-развлекательного комплекса «Гринн» с многочисленными барами, ресторанами и кафе. Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в лицее обязывают поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- укомплектованная квалифицированными специалистами служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ (2,25 ставок логопеда, 4,5 ставки педагога-психолога);
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- лучшая адаптация выпускников лицея к вузу за счет введения элементов вузовской системы обучения в организацию учебного процесса;
- качественное изучение школьниками предметов, имеющих особое значение для высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда (информатика, иностранный язык, экономика, право);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектно-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- доминирование демократического стиля руководства в управляющей системе лицея;
- серьезная работа по изучению микрорайона, диагностике готовности к обучению будущих первоклассников и целенаправленное формирование контингента учащихся 1-х классов в рамках школы будущего первоклассника;
- возможность за счет внебюджетных средств постоянно укреплять и совершенствовать материально-техническую базу лицея.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач (ориентир на преодоление противоречия – развитие системы портфолио достижений, рейтинги достижений, электронные карты развития и др.);
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником (ориентир на преодоление противоречия - введение практики использования

- индивидуальных учебных планов, развитие системы профильных групп в старшей школе);
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие нужного количества оборудования, позволяющего использовать исследовательские, поисковые методы и необходимость расширять исследовательский подход в обучении (противоречие будет преодолеваться за счет соответствующих приоритетов в развитии материально-технической базы лицея);
 - профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью; отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися (ориентация на преодоление противоречия через развитие системы соуправления в лицее);
 - организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика (ориентация на преодоление противоречия через расширение форм работы психологической службы лицея);
 - высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях (противоречие будет преодолеваться через непрерывную систему курсовой подготовки кадров в области ИКТ-технологий).

V. Образ будущего лицея.

Цель работы лицея – создание возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности, а главное – чувствующей потребность в постоянном самообразовании, саморазвитии и умеющей учиться.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с приведенной ниже моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

VI. Образовательный процесс: основные дидактические принципы

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбрана и реализуется дидактическая система деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон.

В основе своей образовательный процесс должен строиться на следующей **системе дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...»** (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон):

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума ФГОС.
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основой организации образовательного процесса в школе будет технология деятельностного метода «Школа 2000...» (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

С целью успешной реализации ФГОС, в частности, программы развития УУД у обучающихся, в учебный план начальной и основной школы поэтапно вводится надпредметный курс «Мир деятельности», который включен в план внеурочной деятельности лица.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

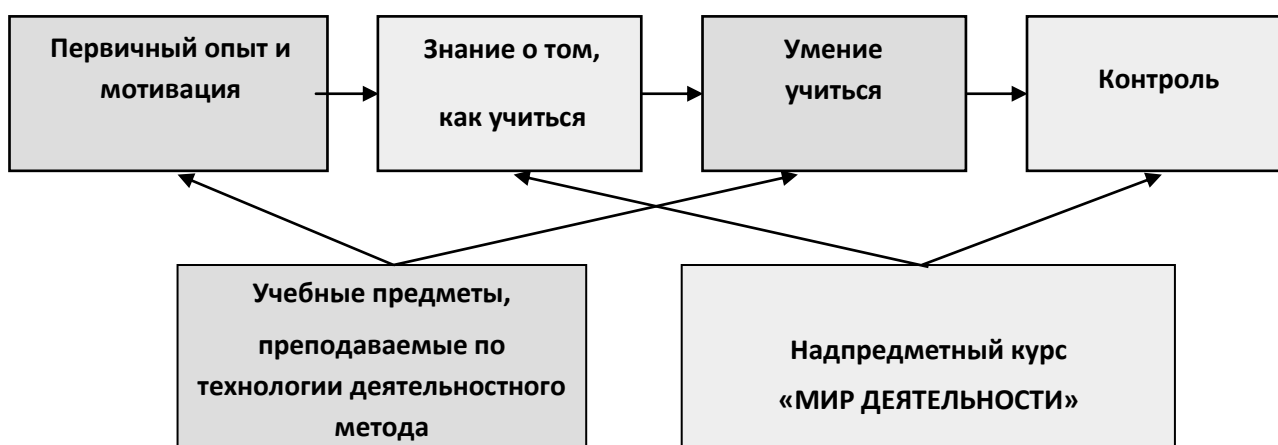
- I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.
- II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная:* знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

Этапы формирования УУД



Таким образом, содержание образования в предметных областях координируется и взаимосвязывается через надпредметный курс «Мир деятельности», целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом.

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволит создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приведёт к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования и модели выпускника школы.

VII. Основные сферы стратегических изменений.

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

7.1. Сфера «учения и обучения». Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции, в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить 4-х шаговый механизм формирования качеств личности обучающихся, предложенный д.п.н. Л.Г. Петерсон в образовательной системе «Школа 2000...», с опорой на взаимосвязь надпредметного курса «Мир деятельности» со всеми уроками учебного плана, внеурочной деятельностью и воспитательной работой.
2. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.
3. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
4. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
6. Усовершенствовать формы и методы работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Учим учиться самостоятельно».**

7.2. Сфера «жизненного пространства школы». Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.
2. Усовершенствовать созданный на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.
3. Решить вопрос со строительством пристройки к лицей и, таким образом, решить проблему нехватки помещений и перевода лицея на работу в одну смену.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа».**

7.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения». Сюда входят все организации и субъекты, с которыми лицей строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе базовых национальных ценностей (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива лица. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы (проекты) на основе базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.
2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Все вместе»**.

7.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления.

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.
2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Соуправление»**.

7.5. Сфера «профессионализма кадров».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, реализуя в УВП дидактическую систему деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон; использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на

индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести бонусную систему поощрения.
3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя-«технолога» и учителя-«мастера» (условные профессиональные статусы в ОС «Школа 2000...») организовать участие педагогов школы в трансляции дидактических принципов и деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон в муниципальной системе образования.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога».**

VIII. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании совета лицея, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора лицея на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности лицея » и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

IX. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2016 год	100000	70000		30000

	рублей			
2017 год	200000 рублей	170000		30000
2018 год	200000 рублей	170000		30000
2019 год	200000 рублей	170000		30000
2020 год	60000 рублей	30000		30000

Х. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие системного научно-методического сопровождения программы развития школы. 	<p>Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, ➤ Орловским Институтом развития образования, ➤ Городским информационно-методическим центром, ➤ Педагогическое общение с ресурсными центрами и стажировочными площадками, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с курсов по освоению дидактической системы Л. Г. Петерсон. ➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе, нацеленных на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему

	премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отторжение родителей от проблем школы. ➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения. ➤ Создание электронного портфолио школы. ➤ Пропаганда преимуществ современных образовательных технологий деятельностного вида.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования. ➤ Организация общественного контроля за реализацией решения о возведении пристройки к лицее.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга бывают не скоординированы. Не хватает времени на серьёзный анализ мониторинговых исследований. ➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, оперативного реагирования на проблемы, выявленные в ходе анализа результатов мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2017 года. ➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

XI. Критерии и показатели оценки успешности реализации программы развития:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты внешнего контроля, проводимого НИКО, ОРЦОКО, структурами Рособнадзора;
- использование механизмов самооценки, самообследования, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

➤ результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ВПР и комплексных работ в начальной школе;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

➤ результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 8-х лицейских и 10-х профильных (лицейских) классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность лицея (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне лицея, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в лицее № 40);
- наличие условий (материально-технических, методических, кадровых и организационных) для

реализации программ инклюзивного образования.

- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, участие в работе ФИП (в составе рабочих групп при лабораториях); активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе кафедр и ШМО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий, технологии деятельностного метода;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- готовность учителя к разработке адаптированных образовательных программ по своему предмету.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- создание доступной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям

нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) лица на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню

физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим

показателям:

- объективность и открытость системы стимулирующих выплат;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

XII. План реализации программы развития.

12.1. План реализации проекта «Учим учиться самостоятельно».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся				
1.1	С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся ввести в учебный план начальной и основной школы надпредметный курс «Мир деятельности».	2016-2018	10000 рублей	<p>1. Формирование <u>основ</u> умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.</p> <p>2. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.</p> <p>3. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.</p> <p>4. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д.</p>	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З.
1.2	<p>Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • курса «Мир деятельности», • «Формирование универсальных учебных действий», • «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», • «Духовно-нравственное развитие и воспитание», • «Формирование ИКТ-компетентности» 	2016--2017, коррекция ежегодно		<p>Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнением задач ООП и ФГОС НОО и ООО; ➤ над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника школы. 	Зам. директора Барташевская И. Г. Голубинская В. Б, Кругихина И. Г., Мосина З. Б., Чередник С. З.

1.3	<p>Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением технологии деятельностного метода ОС «Школа 2000...» на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовом –в 1-2 классах; в 5-9 классах – по отдельным предметам • технологическом –в 1-3 классах; в 5-9 классах – по отдельным предметам • системно-технологическом –в 1-4 классах, в 5-9 классах – по большинству предметов <p>на основе дидактических принципов этой системы и с отработкой алгоритмов и ценностных норм поведения напредметного курса «Мир деятельности».</p>	2016- 2017		<p>1. Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта.</p> <p>2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения.</p> <p>3. Повышение мотивации учения обучающихся.</p> <p>4. Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться в своей полноте; • норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и ...; • нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. <p>5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.</p>	Зам. директора, руководители ШМО и кафедр
2.	Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.				
2.1.	Организовать внеурочную деятельность в 1-ом классе начальной школе с сентября 2015 (кружок «Я и компьютер») по формированию ИКТ-компетентности.	2015-2020		Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся, начиная с 1 класса.	Барташевская И. Ю.
2.2.	Ввести курс «программирование на языке scratch» для учащихся 5-6 классов.	2015-2020		<p>Повышение качества ЗУН обучающихся школы по информатике.</p> <p>Повышение количества учащихся, мотивированных на овладение ЗУН на повышенном уровне.</p>	Барташевская И. Ю.
2.3.	Реализация элективных курсов в 9-х классах по расширению ИКТ-компетентности.	2016-2020		Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения ЗУН на повышенном уровне.	Барташевская И. Ю.
2.4.	Организация курсов по выбору учащихся (за счет компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений),	2015-2020			Барташевская И. Ю.

	внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в каждой параллели (7-11классы).				
2.5.	Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (2-11 классы).	2015-2020		Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-компетентностью; • предметными знаниями на повышенном уровне; • навыками самостоятельной творческой деятельности; • приемами проектной деятельности. 	Барташевская И. Ю., руководители кафедр и ШМО лицея
2.6.	Участие обучающихся в городских конкурсах проектов с использованием ИКТ (не менее 3-х).	2015-2020			
2.7	Создать условия для работы обучающихся в школьном информационном центре для решения учебных и творческих задач.	2015-2020	50000 рублей	Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.	Школьный библиотекарь
2.8	Организовать участие в форумах на сайте школы, в вебинарах по подготовке к ГИА, в интернет-конкурсах, сетевых олимпиадах (не менее 5 в год).	2015-2020		Овладение культурой участия в форумах, вебинарах посредством использования ИКТ-компетентности. Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции обучающихся через использование ИКТ-компетентности.	Барташевская И. Ю.
2.9	Организация дистанционной формы обучения.	2015-2020		Охват формой дистанционного обучения до 5% учащихся школы и болеющих учащихся (на эпизодической основе).	Гаврюшин С. В.
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.				
3.1.	Создать информационную среду о здоровьесбережении: <ul style="list-style-type: none"> ○ организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке, ○ публикации в школьных стенгазетах, на сайте, ○ организовать обсуждения проблем на форуме школьного сайта, школьных конференциях, ○ создать внутришкольные 	2015-2020		Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.	Школьный библиотекарь
		2015-2020			
		2015-2020		Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных	Мосина З. Б.
		2015-2020			

	мультимедийные продукты по данной тематике и т. п.	2015-2020		привычек. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	Барташевская И. Ю.
3.2.	<p>Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ в</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальной школе в рамках предметов «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика», • в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику. 	2015-2020		<p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.</p> <p>Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>	Чередник С. З.
		2015-2020		<p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в ООО и интересами обучающихся.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.</p> <p>Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>	Барташевская И. Ю., руководители кафедр и ШМО лицея, методисты
3.3.	<p>Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды</p> <ul style="list-style-type: none"> • физической культуры и спорта, • активных форм организации досуга, • здорового питания, • своевременного обращения к медицинским службам 	2015-2020		<p>Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • здорового питания; • профилактики вредных привычек; • активного досуга; • доврачебной помощи себе и близким. 	Крутихина И. Г.

	в начальной школе,	2015-2020			
	в основной школе.				
3.4.	Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.	2015-2020		Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного образования на 20 % Закрепление установок обучающихся на <ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни, • самостоятельное поддержание своего здоровья, • самостоятельное укрепление физического здоровья. 	Крутихина И. Г.
3.5.	Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для <ul style="list-style-type: none"> • начальной школы, 	2015-2020		Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	Крутихина И. Г.
	<ul style="list-style-type: none"> • средней школы. 	2015-2020			
4.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности				
4.1	Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней: <ul style="list-style-type: none"> • первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися лица с использования служб сопровождения школы. 	2015-2020		Сформированность социальных знаний у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Крутихина И. Г.
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися лица с использованием системы дополнительного образования социума. 	2015-2020		Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Крутихина И. Г.
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во 	2015-2020		Опыт самостоятельного общественного действия у	Крутихина И. Г.

	внеурочной и воспитательной работе лица с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей.			обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	
5.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.				
5.1.	Обновить положение «О проектной деятельности обучающихся» <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2016		Обновлённое положение «О проектной деятельности школьников».	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З.
5.2.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2015-2020		Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З.
5.3.	Организация ежегодного лицейского конкурса по проектно-исследовательской деятельности обучающихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2015-2020		Положение о конкурсе. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З.
6	Система работы с детьми с повышенной учебной мотивацией				
6.1.	Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная и старшая. Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2015-2016 2016-2017		Определение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с мотивацией на <ul style="list-style-type: none"> - освоение программного материала повышенного уровня сложности; - расширение пространства познания • имеющих способности к освоению программного материала повышенного 	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З., педагог-психолог Дорохова Н. Н.

				уровня сложности. Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	
6.2.	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2017-2020		Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности. Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения.	Зам. директора Барташевская И. Г. Голубинская В. Б, Крутихина И. Г., Мосина З. Б., Чередник С. З.
6.4.	1. Организация и проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся.	Ежегодно с 2015	10000 рублей	Повышение мотивации учения. Удовлетворение результатами учения. Закрепление установки на саморазвитие, самообучение.	Зам. директора Голубинская В. Б, Чередник С. З., Крутихина И. Г.
	Итого		70000 рублей		

12.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности. Развитие информационного центра				
1.1.	Установка автоматизированных рабочих мест во всех учебных кабинетах (компьютер+МФУ+проектор+интернет)	2016-2020	250000 рублей	Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий.	Шатохин Е. А., Барташевская И. Ю.
1.2.	Организация и расширение школьной локальной сети.			Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ.	Шатохин Е. А., Барташевская И. Ю., Шатохин Е. А.,

1.3.	Расширение ассортимента ЭФУ и электронных учебников, других цифровых образовательных ресурсов.		100000 рублей	Повышение качества образования.	Барташевская И. Ю., школьный библиотекарь
1.4.	Закупка дополнительной компьютерной техники.	2016-2020	150000 рублей		
	Итого		500000 рублей		

12.3. План реализации проекта «Все вместе».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации				
1.1	<p>Разработать на основе базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и следующих субъектов социализации:</p> <p>МБДОУ - детский сад №7 комбинированного вида</p> <p>МБДОУ - детский сад №87 комбинированного вида</p> <p>Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО РФ под рук. Л. Г. Петерсон</p> <p>МБУ «Информационно-методический центр» города Орла</p>	<p>Разработка – 2016</p> <p>Реализация - 2016-2020</p>		<p>Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы лица и субъектов социализации города (района).</p> <p>Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ..</p>	Шатохин Е. А., Чередник С. З., Крутихина И. Г.

1.2	<p>Разработать договоры о сотрудничестве и обеспечить их реализацию со следующими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:</p> <p>МБУДО ДЮСШ № 1</p> <p>МБУДО ДЮСШ № 6</p> <p>МБУДО ДЮСШ № 7</p> <p>БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов»</p> <p>МБУДО "Центр детского творчества №2 города Орла"</p> <p>Библиотека № 1 им. И. С. Тургенева г. Орла</p> <p>Музей им. И. С. Тургенева г. Орла</p> <p>Орловский государственный театр для детей и молодежи «Свободное пространство»</p>	2016-2020		<p>Действуют совместные договоры о сотрудничестве</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p>	Шатохин Е. А., Крутихина И. Г.
1.3	<p>Разработать договоры о сотрудничестве и обеспечить их реализацию со следующими учреждениями высшего профессионального образования:</p>	2016-2020		<p>Действуют совместные договоры о сотрудничестве:</p>	Шатохин Е. А., Голубинская В. Б.

	<p>ФГОУ ВО Орловский государственный университет им. Тургенева</p> <p>Орловским филиалом РАНХ и ГС при Президенте РФ</p> <p>Орловский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</p>			<p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p> <p>№ _____ с _____ по _____</p>	
2.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся				
2.1.	<p>Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам:</p> <p>а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</p> <p>б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей;</p> <p>предусмотрев различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы.</p>	<p>Разработка – 2016</p> <p>Реализация - 2016-2020</p>		<p>Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.</p> <p>Знание изменений в запросах родителей на образование.</p>	Крутихина И. Г.
2.2.	Продолжить работу в качестве соисполнителей ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности	2016-2020		Партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г.	Крутихина И. Г., Голубинская В. Б.

	образования (ДО – НОО – ООО)» в составе лаборатории № 5 «Единство педагогических усилий образовательной организации и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон»			Петерсон	
2.3.	Приобрести для родителей (законных представителей) необходимую научно-методическую литературу, создать библиотечку детского здоровья, доступной для родителей и т. п.	2016-2017	10000 рублей	Наличие необходимых информационных ресурсов для организации работы с родителями	Заведующий библиотекой, Крутихина И. Г.
2.4.	Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.	2016-2020		Наличие необходимых диагностических материалов для организации работы с родителями	Крутихина И. Г.
2.5.	Организовать выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, выставок методической литературы для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, по вопросам здоровьесбережения.	2016-2020		Наличие необходимых наглядных, просветительских, агитационных материалов для организации работы с родителями	Крутихина И. Г.
3.	Формирование ИКТ-компетентности у родителей.				
3.1.	Реализация программ «Виртуальная школа», «Электронный дневник».	2016-2020		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Барташевская И.Ю.
3.2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обмен мнениями; ▪ знакомство со школьной жизнью; ▪ анкетирование; рейтинговое голосование и т.д.			Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Барташевская И. Ю., Крутихина И. Г.

3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.			<p>Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми.</p> <p>Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми.</p> <p>Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми.</p>	Барташевская И. Ю., Крутихина И. Г.
	Итого		10000 рублей		

12.4. План реализации проекта «Соуправление».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Расширение сферы открытости образовательного учреждения				
1.1.	Создание электронного портфолио лица.	2016-2017			Барташевская И. Ю., Крутихина И. Г.
1.2.	Публикация ежегодного отчета лица о выполнении ООП, отчета о результатах самообследования.	2016-2020		Положительное отношение общественности к деятельности лица	Барташевская И. Ю., Голубинская В. Б.
1.3.	Совершенствование содержания сайта лица и поддержание его актуальности.	2016-2020		Создание имиджа перспективной для обучения школы.	Барташевская И. Ю.
1.4.	Специализированные акции для поддержки имиджа лица (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2016-2020		Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива лица.	Шатохин Е. А., Крутихина И. Г.
1.5.	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках и на сайте лица.	2016-2020		Возрастание участия общественности, родителей в делах лица.	
				Появление спонсоров проектов.	Крутихина И. Г.

1.6.	Представление лица через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	2016-2020			Шатохин Е. А., Крутихина И. Г
2	Изменение системы управления				
2.1.	Разработка подпрограммы «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	2016-2017		Подпрограмма «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	Крутихина И. Г
2.2.	Организация кооперации педагогов и учащихся в команды и творческие группы, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	2016-2017		Группы педагогов и учащихся, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	Крутихина И. Г
2.3.	Организация соучастия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	2016-2020		Участия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	Крутихина И. Г
	Итого				

12.5. План реализации проекта «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава				
1.1.	Курсовая подготовка по ИКТ каждого члена педагогического коллектива (не менее 16 часов).	2016-2020		Достаточный уровень ЗУН педагогов лицея для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности.	Барташевская И. Ю.
1.2.	Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы:	2016-2020		Повышение уровня и качества управленческой	Барташевская И. Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> • посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; • организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы. 			<p>деятельности административного аппарата.</p> <p>Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.</p>	
1.3.	Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.	2016-2020		<p>Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ.</p> <p>Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы на ...%.</p>	Крутихина И. Г.
2.	Освоение и реализация технологии деятельностного метода на базовом и технологическом уровне.				
2.1	Разработать перспективный план методической работы с закладкой методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражением связи направление-задачи-действия-результат.	сентябрь 2016		Перспективный план методической работы содержит разделы методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражает связи направление-задачи-действия-результат.	Голубинская В. Б.
2.2	Организовать методическую работу в лицее по освоению технологии деятельностного метода с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе.	2016-2020		Методическая работа по освоению технологии деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон строится на основе перспективного плана, поэтапно и целенаправленно. Ежегодно проводится коррекция работы на основе диагностики и анализа.	Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
2.3	Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ базовом уровне, ✓ технологическом уровне, ✓ методическом уровне. 	2016-2020		Каждый педагог имеет свою план-программу профессионального роста в освоении и реализации деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон, согласованную с общим планом методической работы. Освоение инновации проходит скоординировано и планомерно.	Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
2.4	Для сокращения сроков освоения технологии деятельностного метода создаются и организуется деятельность стажерских пар: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитель - «практик» – учитель- «стажер»; ✓ учитель- «мастер» – учитель-« технолог». 	2013-2016		Сокращены сроки и повышено качество освоения технологии деятельностного метода.	Голубинская В. Б.

2.5	Контроль уровня реализации ТДМ на уроках.	2016-2020		Создание единого образовательного пространства лицея для реализации требований ФГОС. Коррекция методической работы.	Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
2.6	Организация курсовой подготовки и сертификации реализации педагогами ТДМ в учебном процессе.	2016-2020	100000 рублей	Объективная оценка качества реализации педагогами ТДМ в учебном процессе. Выявление проблем, требующих доработки.	Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
3.	Реализация дидактических принципов ОС «Школа 2000...», как средства выполнения задач подпрограмм ООП.				
3.1	Обучение педагогов построению образовательного пространства класса, группы на основе дидактических принципов «Школа 2000...» <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа; • основная школа • старшая школа. 	2016-2017 2017-2019 2018-2020		Построение образовательного пространства лицея на единой дидактической основе. Сформированность качеств личности модели выпускника. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.	Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
3.2	Освоение педагогами приемов реализации дидактических принципов ОС «Школа 2000...» в <ul style="list-style-type: none"> • урочной • внеурочной деятельности, исходя из педагогического кредо « <u>Мы должны «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей».</u> »	2016-2018 2016-2020			Голубинская В. Б., руководители ШМО и кафедр, методисты
3.3	Контроль и коррекция деятельности педагогов по реализации дидактических принципов ОС «Школа 2000...».	2016-2020			
4.	Освоение деятельностного метода как механизма воспитания в образовательном учреждении.				
4.1	Изучение структуры самовоспитания	2016-2017		Созданы условия для построения образовательного пространства на основе знаний структуры самовоспитания.	Крутихина И. Г.
4.2	Изучение приемов развития структуры самовоспитания	2016-2017			Крутихина И. Г.

4.3	Методическое сопровождение педагогов по реализации дидактических принципов в построении воспитательного пространства «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности»	2016-2020		Созданы условия для снятия индивидуальных затруднений педагогов в реализации дидактических принципов в воспитательном пространстве «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности».	Крутихина И. Г.
4.4	Организация сертификации педагогов в реализации технологии деятельностного метода в воспитательном процессе	2018-2020	20000 рублей	Сертификация педагогов в реализации технологии деятельностного метода в воспитательном процессе.	Крутихина И. Г., Голубинская В. Б.
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у обучающихся мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.	2016-2020		Созданы условия для снятия индивидуальных затруднений педагогов по формированию у обучающихся мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.	Крутихина И. Г.
5	Методическое сопровождение педагогов по реализации 4-х шагового механизма формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.				
5.1.	Обучение педагогов ведению курса «Мир деятельности», в т.ч. через курсовую подготовку	2016-2020	60000 рублей	Освоение педагогами 4-х шагового механизма формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. Успешное выполнение образовательных задач ООП.	Зам. директора, руководители кафедр и ШМО лицея, методисты
5.2.	Оказание методической помощи педагогам в разработке предметных рабочих программ с ориентацией на программу курса «Мир деятельности», программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности.	2016-2020			Зам. директора, руководители кафедр и ШМО лицея, методисты
5.3.	Организация методического сопровождения педагогов в реализации программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,	2016-2020			Зам. директора, руководители кафедр и ШМО лицея,

	«Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа; • основная школа. 				методисты
5.4.	Совершенствование методики организации учебных проектов.	2016-2020		Создание кадровых условий для профессиональной реализации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы.	Зам. директора, руководители кафедр и ШМО лицея, методисты
6.	Трансляция инновационной деятельности в муниципальной и (по запросам) региональной системе образования				
6.1.	Организация на базе лицея постоянно действующих проблемных семинаров по теме «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения»	2016-2020		Повышение профессионализма педагогического коллектива.	Зам. директора, руководители кафедр и ШМО лицея, методисты
6.2.	Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня конференциях и педагогических мероприятиях	2016-2020		Создание условий для муниципального педагогического сообщества в освоении технологии деятельностного метода и дидактических принципов ОС «Школа 2000...» с целью повышения качества образования и реализации ФГОС.	
	Итого		180000 рублей		

Оглавление

1. Паспорт программы развития лица на 2016-2020	1 - 4
2. Информационная справка о лице	5 - 7
3. Анализ результатов работы лица за время реализации программы развития на 2010-2015 гг..	8 - 18
4. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы	18 - 23
5. Образ будущего лица.	23 - 24
6. Образовательный процесс: основные дидактические принципы	24 -26
7. Основные сферы стратегических изменений	26 – 29
8. Механизм реализации программы	29
9. Бюджет программы	29
10. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	30 – 31
11. Критерии и показатели оценки успешности реализации программы развития	31 – 35
12. План реализации программы развития	36 - 52