

Исследование уровня развития коллектива 3-х классов

С целью определения уровня развития классного коллектива в целом и различных составляющих жизни класса (взаимоотношения в классном коллективе, мотивированность классного коллектива, степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива, уровень развития ученического самоуправления) использовалась анкета, состоящая из 24 утверждений (Классный руководитель. - 2007. - №8). Учащимся предлагалось оценить уровень развития классного коллектива с целью определения дальнейших путей его развития и улучшения вашей жизни. Необходимо было оценить предлагаемые характеристики жизни класса по 5-бальной шкале, где:
5 – эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни коллектива;
4 – проявляется часто;
3 – бывает редко;
2 – этого у нас нет;
1 – у нас другая позиция, противоположная той, которая описана.

В опросе приняли участие учащиеся 3 "Б", 3 "Г" и 3 "Д" классов (**53 человека**).
Анкетирование проводилось классными руководителями в марте 2017 года.

27 марта 2017 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.

Изучение мотивации учения учащихся 4-х классов

С **целью** исследования особенностей мотивации учения учащихся 4-х классов использовалась **Методика изучения мотивации** М.И.Лукияновой, Н.В.Калининой. Испытуемым предлагалось 4 неоконченных предложения и 8-10 вариантов ответов к каждому. Необходимо было выбрать по три варианта ответа, которые совпадают с собственным мнением четвероклассников.

В исследовании приняли участие учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» и 4 «Е» классов (**129 человек**).

Исследование проводилось в ноябре 2016 года классными руководителями.

18 ноября 2016 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.

Исследование самооценки учащихся 5-х классов

С целью определения уровня самооценки учащихся 5-х классов была проведена методика Дембо-Рубинштейн. Учащимся предлагалось 7 линий размером 10 см, каждая из которых обозначала то или иное качество. Необходимо было оценить себя по каждому из предложенных качеств, сторон личности и черточкой (-) отметить на каждой линии эту самооценку. После этого необходимо было отметить желаемый уровень развития данного качества знаком (х).

Предлагаемые качества:

- 1) здоровый — больной (не оценивается, имеет тренировочный характер);
- 2) хороший характер — плохой характер;
- 3) умный — глупый;
- 4) способный — неспособный;
- 5) авторитетен у сверстников — презирается сверстниками;
- 6) красивый — некрасивый;
- 7) уверенный в себе — не уверенный в себе.

Исследование проводилось классными руководителями в **октябре 2016 года**.

1 ноября 2016 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.

Изучение психологического климата в классных коллективах учащихся 6-х классов

С целью определения психологического климата в классном коллективе учащихся 6-х классов использовалась анкета, состоящая из 6 вопросов, каждый из которых содержит пять вариантов ответа. Учащийся должен выбрать наиболее подходящий ответ.

В исследовании приняли участие 6 "Б", 6 "В", 6 "Г" и 6 "Д" классы (94 человека).

Анкетирование проводилось классными руководителями в январе 2017 года. Исследование было анонимным.

25 января 2017 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.

Оценка уровня развития классных коллективов

(7-е классы)

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Методика социально-психологической самооценки коллектива (Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М.: Педагогика, 1998. С.61-66.)

Исследуемые: учащиеся 7 «Б», 7 «Г» классов (38 человек).

Дата проведения: март 2017 года.

Учащимся предлагалось оценить по семибалльной шкале выраженность определенных качеств, присущих высокоразвитому коллективу.

Инструкция:

«Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своем коллективе, пользуясь предложенной шкалой.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов - все члены коллектива обладают соответствующим качеством,

5 баллов - почти все члены коллектива обладают соответствующим качеством,

4 балла - простое большинство обладают соответствующим качеством,

3 балла - половина обладают соответствующим качеством,

2 балла - простое меньшинство обладают соответствующим качеством,

1 балл - почти никто обладает соответствующим качеством,

0 баллов - никто не обладает соответствующим качеством».

Качества коллектива:

- 1. Ответственность** - сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе.
- 2. Коллективизм** - стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.
- 3. Сплоченность** - единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.
- 4. Организованность** - благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.
- 5. Контактность** – хорошее отношение к новичкам, к другим коллективам.
- 6. Открытость** - умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.
- 7. Информированность** - хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

Исследование статуса профессиональной идентичности учащихся 8-х классов

С целью определения степени выраженности различных статусов профессиональной идентичности восьмиклассников проводилась *Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)*. Учащимся предлагалось 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов а, b, с, d. Необходимо выбрать тот вариант, который лучше всего выражает точку зрения школьника.

Методика позволяет определить 4 статуса профессиональной идентичности:

- ✓ неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему,
- ✓ навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора,
- ✓ мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен,
- ✓ сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

В опросе приняли участие учащиеся 8 "Л¹", 8 "Л²", 8 "Л³", 8 "А", 8 "Б" и 8 "В" классов (114 человека). Диагностика проводилась в январе 2017 года классными руководителями.

30.01.2017

Педагог-психолог: Щекотихина И.В.

Оценка уровня развития классных коллективов

(9-е классы)

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Методика социально-психологической самооценки коллектива (Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М.: Педагогика, 1998. С.61-66.)

Исследуемые: учащиеся 9 «Л¹», 9 «Л²», 9 «Л³», 9 «А» классов (103 человека).

Дата проведения: март 2017 года.

Учащимся предлагалось оценить по семибалльной шкале выраженность определенных качеств, присущих высокоразвитому коллективу.

Инструкция:

«Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своем коллективе, пользуясь предложенной шкалой.

Оценки следует давать следующим образом:

- 6 баллов - все члены коллектива обладают соответствующим качеством,
5 баллов - почти все члены коллектива обладают соответствующим качеством,
4 балла - простое большинство обладают соответствующим качеством,
3 балла - половина обладают соответствующим качеством,
2 балла - простое меньшинство обладают соответствующим качеством,
1 балл - почти никто обладает соответствующим качеством,
0 баллов - никто не обладает соответствующим качеством».

Качества коллектива:

- 1. Ответственность** - сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе.
- 2. Коллективизм** - стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.
- 3. Сплоченность** - единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.
- 4. Организованность** - благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.
- 5. Контактность** – хорошее отношение к новичкам, к другим коллективам.
- 6. Открытость** - умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.
- 7. Информированность** - хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

21 марта 2017 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.

Исследование статуса профессиональной идентичности учащихся 10-х классов

С целью определения степени выраженности различных статусов профессиональной идентичности десятиклассников проводилась **Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)**. Учащимся предлагалось 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов а, b, с, d. Необходимо выбрать тот вариант, который лучше всего выражает точку зрения школьника.

Методика позволяет определить 4 статуса профессиональной идентичности:

- ✓ неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему,
- ✓ навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора,

- ✓ мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен,
- ✓ сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

В опросе приняли участие учащиеся 10 "Л¹", 10 "Л²" и 10 "Л³" классов (79 человек).
Диагностика проводилась в январе 2017 года классными руководителями.

30.01.2017

Педагог-психолог: Щекотихина И.В.

Изучение удовлетворенности учащихся 11-х классов школьной жизнью

С *целью* выявления степени удовлетворенности жизнью в школе среди учащихся 11-х классов была проведена методика, разработанная А.А.Андреевым. Учащимся предлагалось прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

В исследовании приняли участие 11 «Л¹», 11 "Л²" и 11 «Л³» классы (59 человек).
Методика проводилась в феврале 2017 года классными руководителями.

16 марта 2017 года

Педагог-психолог Щекотихина И.В.